



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

**Anno scolastico 2025-2026**

# **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)**

**5<sup>^</sup>sez: R**

***Indirizzo Servizi Socio Sanitari***

**15 MAGGIO 2026**



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. MariaCristina Bellinfante

STORIA

Prof. MariaCristina Bellinfante

LINGUA INGLESE

Prof. Alessandro Marconi

LINGUA SPAGNOLA

Prof. Alessia Cavazzoli

MATEMATICA

Prof. Nicola Tosi

DIRITTO ED LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Prof. Gaetano Scaravelli

TECNICA AMMINISTRATIVA

Prof. Paolo Orefice

PSICOLOGIA GEN. E APPLICATA

Prof. Michele Ciani

CULTURA MEDICO SANITARIA

Prof. Michele Daolio

**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

## 1. INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Il "Tecnico dei servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi assistenziali, socio-sanitari e di animazione rivolti a persone e comunità per la promozione della salute e del benessere.

Il superamento dell'esame di stato consente:

- l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare quelle dell'area sociale, educativa e sanitaria;
- la possibilità di acquisire attraverso un percorso mirato la qualifica OSS;
- la possibilità di lavorare come educatore di sostegno nei Nido, nella Scuola d'Infanzia, nella Scuola Primaria e nei Crest.

In particolare è in grado di:

- riconoscere e affrontare i bisogni socio-sanitari del territorio;
- interagire con gli utenti dei servizi e preparare piani di intervento individualizzati;
- risolvere problemi della non autosufficienza, della disabilità o del disagio, sostenendo l'inclusione sociale;
- documentare il lavoro e redigere relazioni tecniche
- lavorare in team-working

| DISCIPLINE                                         | ORE SETTIMANALI      |         |                      |         |                      |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|
|                                                    | 1° PERIODO DIDATTICO |         | 2° PERIODO DIDATTICO |         | 3° PERIODO DIDATTICO |
|                                                    | 1° anno              | 2° anno | 3° anno              | 4° anno | 5° anno              |
| Lingua e letteratura italiana                      | 3                    | 3       | 3                    | 3       | 3                    |
| Lingua inglese                                     | 2                    | 2       | 2                    | 2       | 2                    |
| Lingua spagnola                                    | 2                    | 2       | 2                    | 2       | 2                    |
| Storia, cittadinanza e costituzione                | /                    | 3       | 2                    | 2       | 2                    |
| Matematica                                         | 3                    | 3       | 3                    | 3       | 3                    |
| Diritto ed economia                                | 2                    | 2       | /                    | /       | /                    |
| Diritto e legislazione sociosanitaria              | 2                    | /       | 2                    | 2       | 2                    |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 3                    | /       | /                    | /       | /                    |
| Scienze integrate Fisica                           | 2                    | /       | /                    | /       | /                    |
| Scienze integrate Chimica                          | /                    | 2       | /                    | /       | /                    |
| Scienze umane e sociali                            | 3 (1*)               | 3 (1*)  | /                    | /       | /                    |

**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

|                                                      |        |        |   |   |   |
|------------------------------------------------------|--------|--------|---|---|---|
| Psicologia generale ed applicata                     | /      | /      | 3 | 4 | 3 |
| Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche | 2 (1*) | /      | / | / | / |
| Educazione musicale                                  | /      | 2 (1*) | / | / | / |
| Metodologie operative                                | /      | 3      | 2 | / | / |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                    | /      | /      | 3 | 3 | 3 |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale           | /      | /      | / | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative           | 1      |        | 1 |   | 1 |

## Presentazione dell'Istituto

### 1. IL POLO PROFESSIONALE "MARIO CARRARA" DI GUASTALLA (RE) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Polo Professionale "Mario Carrara" di Guastalla nasce l'01.09.2011 con l'accorpamento di IPSIA Lombardini sede di Guastalla, Jodi Reggio sede di Novellara e indirizzo Professionale dell'Istituto Superiore Russell di Guastalla.

Al suo interno sono presenti:

- area servizi (commerciali e sociosanitari)
- area industria ed artigianato (meccatronica)

Dall'anno scolastico 2006/2007 sono stati istituiti anche corsi serali per conseguire titoli di studio nel settore servizi socio-sanitari.

In relazione al **Piano dell'Offerta Formativa** dell'Istituto, la progettazione curricolare ed extracurricolare della classe ha previsto nei cinque anni l'adesione a progetti che hanno garantito:

- la continuità dei processi educativi e di orientamento;
- l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (tutoraggio - mediazione per gli alunni delle altre classi);
- l'educazione alla salute e alla pratica sportiva (attività di pratica sportiva, educazione affettiva e sessuale);
- la prevenzione del disagio (Punto d'ascolto e orientamento ed altre iniziative);
- attività informatiche e tecnico-scientifiche;
- attività integrative, con particolare attenzione all'insegnamento della Lingua straniera; attività in collaborazione con il territorio;

- l'educazione alla Protezione Civile e alla Sicurezza negli ambienti di lavoro;
- l'integrazione dei percorsi di studio con esperienze nel mondo del lavoro;
- l'integrazione con i percorsi universitari;

Per quel che riguarda le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa, si sono sviluppate due tipologie di intervento:

1. **Attività curricolare**, formata da lezioni frontali e laboratoriali delle varie discipline. Le attività proposte nell'ambito del Consiglio di Classe sono state rapportate alle esigenze degli alunni.
2. **Attività extracurricolare** (oltre le normali ore di lezione), che ha compreso: **a) Interventi Didattici Educativi** a sostegno dell'attività didattica curricolare e per aiutare gli allievi anche nelle scelte future, nello specifico: - **corsi di recupero pomeridiani** tesi a recuperare alcune conoscenze e competenze non raggiunte dagli alunni nei tempi previsti.

Per quel che riguarda le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa, si sono sviluppate due tipologie di intervento:

**A) Interventi Didattici Educativi** a sostegno dell'attività didattica curricolare e per aiutare gli allievi anche nelle scelte future, nello specifico:

**Uscite didattiche – intera giornata**

**B) Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa:** hanno contribuito a migliorare la formazione globale degli alunni arricchendo anche il patrimonio culturale e professionale di ciascuno:

**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

## **2. FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE**

La classe è formata da 18 alunni (16 femmine e 2 maschi) appartenenti al gruppo classe formatosi 2 anni fa più l'inserimento di quattro alunni nel presente anno scolastico, tutti residenti nel territorio reggiano e mantovano.

La classe si presenta abbastanza omogenea sia dal punto di vista della preparazione e dei risultati conseguiti che dal punto di vista dell'interesse e della partecipazione.

Pressoché tutti gli alunni, fin da subito, hanno dimostrato interesse per le diverse materie partecipando alle lezioni in modo corretto, attento e senza elementi di disturbo. L'impegno profuso è risultato costante per alcuni studenti; per altri non è stato così per l'assenza dalle lezioni, spesso per motivi di lavoro.

Si fa presente che una alunna è stata seguita dal Dipartimento di Salute Mentale di Guastalla dal 2018, presenta un quadro di fragilità cognitiva (QI: 61), con presenza di tematiche parafrenetiche e pseudoallucinazioni uditive e visive, per il quale l'alunna ha raggiunto con fatica gli obiettivi scolastici. La scuola si è attivata con fondi PNRR per una attività di supporto con una docente della scuola stessa per affiancarla nello studio delle materie di Igiene e Psicologia.

Per altre due alunne è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e per una alunna un PDP in quanto ha portato avanti una gravidanza con parto nel mese di febbraio.

Inoltre due alunne hanno problemi linguistici relativi alla esposizione della lingua italiana.

### **Modalità di sostegno e recupero**

Il consiglio di classe ha operato con recuperi in itinere per appianare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio i nuovi concetti e contenuti.

Nel dettaglio questo è il quadro sintetico dei livelli di preparazione e degli obiettivi conseguiti nelle varie discipline:

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**PROF.SSA MARIA CRISTINA BELLINFANTE**

Ho conosciuto la classe lo scorso anno, pur non notando una propensione spontanea degli alunni verso la lettura e la scrittura, una buona parte della classe ha dimostrato un impegno e uno spirito di collaborazione costante e notevole.

Una minoranza ha frequentato in maniera discontinua, per motivi principalmente dovuti al lavoro.

Una piccola parte della classe, prevalentemente di origine straniera, manifesta una certa difficoltà nella produzione di testi scritti sintatticamente corretti. Per questo motivo, si è puntato prevalentemente sull'elaborazione di temi e risposte aperte. In linea generale l'andamento didattico-disciplinare risulta buono, con la presenza di qualche eccellenza.

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vari autori sia in prosa che in poesia;
- produrre testi di tipo saggistico e argomentativo sia per storia che per letteratura;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana;
- collegare fra loro i vari testi letterari insieme anche ad altri ambiti disciplinari;
- interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico;
- collegare l'opera alla poetica dell'autore;
- riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.

#### **METODOLOGIE**

- **Lezioni.** Si è preferito l'uso della lezione interattiva e della lezione frontale, supportate dal continuo coinvolgimento degli studenti alla partecipazione attiva, mediante quesiti e dibattiti.
- **Studio.** Al libro di testo sono state affiancate le sintesi ed i materiali d'approfondimento forniti dal docente per ogni argomento trattato.
- **Verifiche.** Verifiche scritte e orali sono state finalizzate principalmente allo stimolo della riflessione e all'elaborazione di testi scritti di vario genere.

#### **STORIA**

**PROF.SSA MARIA CRISTINA BELLINFANTE**

Ho conosciuto la classe lo scorso anno, pur non notando una propensione spontanea degli alunni verso la lettura e la scrittura, una buona parte della classe ha dimostrato un impegno e uno spirito di collaborazione costante e notevole.



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Una minoranza ha frequentato in maniera discontinua, per motivi principalmente dovuti al lavoro.

Una piccola parte della classe, prevalentemente di origine straniera, manifesta una certa difficoltà nella produzione di testi scritti sintatticamente corretti. Per questo motivo, si è puntato prevalentemente sull'elaborazione di temi e risposte aperte. In linea generale l'andamento didattico-disciplinare risulta buono, con la presenza di qualche eccellenza.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- Esporre i contenuti in maniera chiara e con proprietà di linguaggio;
- capacità di contestualizzare eventi e personaggi storici e letterari;
- saper analizzare il rapporto tra passato e presente nei suoi legami di causa-effetto;
- saper riconoscere, analizzare e valutare gli usi sociali e politici, delle conoscenze storiche e della memoria collettiva;
- saper ricostruire il contesto nel quale i singoli uomini hanno operato;
- saper riconoscere nella storia del 900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;
- saper analizzare problematiche significative nel periodo considerato;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;
- effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale;
- individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico tecnologica con riferimento agli ambiti professionali;

### **METODOLOGIE**

- **Lezioni.** Si è preferito l'uso della lezione interattiva e della lezione frontale, supportate dal continuo coinvolgimento degli studenti alla partecipazione attiva, mediante quesiti e dibattiti.
- **Studio.** Al libro di testo sono state affiancate le sintesi ed i materiali d'approfondimento forniti dal docente per ogni argomento trattato.

**Verifiche.** Verifiche scritte e orali sono state finalizzate principalmente allo stimolo della riflessione e della contestualizzazione degli eventi, per disincentivare uno studio nozionistico.

### **TECNICA AMMINISTRATIVA ed ECONOMIA SOCIALE**

**PROF. PAOLO OREFICE**

Conosco gli studenti dal quinto anno. La materia è presente nel corso di studi solo per due ore sia nel quarto anno che nel quinto.

Gli studenti, in generale, hanno frequentato e partecipato non sempre in modo attivo alle lezioni. L'impegno profuso è risultato costante per alcuni studenti; per altri non è stato così per l'assenza dalle lezioni, spesso per motivi di lavoro. In questa ultima parte dell'anno scolastico la classe ha dimostrato maggior impegno e partecipazione puntuale e sempre rispettando, per la maggior parte degli studenti, le scadenze fissate nella consegna degli elaborati.

La materia, complessa e articolata, risulta per gli studenti del settore sociale piuttosto ostica e di difficile comprensione, venendo trattata per poche ore a partire dalla classe quarta, senza aver ricevuto le conoscenze di base necessarie come pre-requisiti. Proprio per questa ragione per alcuni studenti lo studio è risultato più mnemonico che ragionato.

Le capacità individuali e l'apprendimento hanno comunque permesso ad alcuni allievi di ottenere risultati più che discreti e anche buoni. I risultati degli altri alunni sono complessivamente sufficienti.

## **OBIETTIVI**

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale
- Utilizzare un linguaggio adeguato per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Applicare le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche

## **METODOLOGIE**

- Utilizzo preminente della lezione interattiva che ha visto impegnati sia l'insegnante sia gli studenti; se la lezione frontale ha avuto indubbiamente un proprio ruolo, non è stato necessario sollecitare l'attenzione e la partecipazione. Gli studenti-adulti hanno infatti posto problemi, domande e chiesto, al bisogno, chiarimenti.
- Utilizzo guidato del libro (divisione in blocchi di significato, individuazione delle informazioni principali, titolazioni, sintesi) e di altri supporti allo studio quali appunti. Assegnazione costante di un lavoro a casa finalizzato al consolidamento dei contenuti e dei metodi di lavoro.

## **LINGUA E CULTURA SPAGNOLA**

**PROF.SSA ALESSIA CAVAZZOLI**

Durante l'anno scolastico 2025/2026 ho avuto modo di conoscere e accompagnare il gruppo classe nel percorso di apprendimento della lingua spagnola. La classe si presenta eterogenea per età, percorso scolastico, competenze pregresse e lingua madre. Questa varietà ha inciso in maniera significativa sui livelli di partenza, rendendo necessario un lavoro di adattamento didattico mirato.

Nonostante alcune difficoltà legate alla frequenza discontinua da parte di alcuni studenti-lavoratori, il gruppo ha nel complesso mostrato un buon grado di partecipazione e un atteggiamento positivo verso la disciplina. I risultati conseguiti possono essere considerati soddisfacenti, con una parte della classe che ha raggiunto esiti più che discreti.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi, una parte della classe presenta ancora qualche fragilità dal punto di vista delle competenze strutturali e morfologiche della lingua, e solo un piccolo gruppo risulta più sicuro e autonomo nell'uso delle strutture linguistiche. Nonostante le incertezze, si è scelto di orientare la didattica d'aula prevalentemente verso la comprensione e la produzione orale, privilegiando l'interazione e l'esposizione in lingua di tematiche specifiche legate alla microlingua e alla cultura del settore sociosanitario. Nonostante l'impegno, non tutti gli studenti hanno raggiunto un livello comunicativo pienamente soddisfacente; alcuni presentano ancora difficoltà nell'esposizione orale, mentre altri dimostrano una buona fluidità espressiva e un lessico di base più solido.

Il clima di classe è risultato sereno e favorevole all'apprendimento, incentivando la collaborazione e il coinvolgimento.

### **Percorso didattico**

Durante l'anno scolastico l'attività didattica si è concentrata in particolare sull'ampliamento delle competenze linguistiche in ambito professionale, con riferimento al lessico e alla microlingua del settore sociosanitario.

### **Obiettivi disciplinari**

- Comprendere testi orali e scritti legati al contesto sociosanitario
- Interagire in lingua spagnola in contesti professionali simulati
- Acquisire e utilizzare il lessico specialistico di settore
- Consolidare le principali strutture grammaticali e sintattiche

### **Competenze raggiunte**

I livelli raggiunti si attestano tra l'A2 e il B1 avanzato. Gli studenti, con diversi livelli di abilità, sono in grado di:

- Comprendere testi autentici o semplificati relativi al settore sanitario e sociale
- Formulare frasi semplici e corrette, sia per iscritto che oralmente, su temi di vita quotidiana.
- Comprendere i contenuti principali di un ascolto e saperli riassumere con parole proprie.
- Comunicare in modo comprensibile su argomenti legati al proprio settore professionale.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le attività didattiche si sono svolte attraverso:

- Lezioni frontali e partecipate
- Attività di ascolto, comprensione e rielaborazione
- Lettura e analisi guidata di testi professionali
- Simulazioni dialogiche e role-play in ambito sanitario
- Lavori di gruppo e cooperative learning
- **Attività digitali, uso di video e materiali autentici**

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**PROF. GAETANO SCARAVELLI**

La classe si presenta abbastanza omogenea sia dal punto di vista della preparazione e dei risultati conseguiti che dal punto di vista dell'interesse e della partecipazione.

Fin da subito tutti gli alunni hanno dimostrato interesse per la materia partecipando con curiosità, senza elementi di disturbo e chiedendo approfondimenti e spiegazioni al docente relativamente a collegamenti con la realtà e il mondo circostante. Questo grazie soprattutto all'utilizzo del progetto "Il quotidiano in classe" che il docente di materia ha utilizzato una volta alla settimana durante l'anno scolastico, prima di iniziare la lezione contenutistica, per riallacciarsi agli argomenti trattati dal libro di testo. I giornali utilizzati a tal fine sono stati "Il Corriere della Sera", "Il Sole 24 Ore" e la parte nazionale de "Il Resto del Carlino" con approfondimento di alcuni articoli di maggior interesse.

La classe si è sempre dimostrata attenta e partecipe anche se un paio di alunni faticano nel raggiungere il linguaggio tecnico – giuridico proprio della materia. Essi hanno sopperito a questa fragilità con impegno nello studio della materia stessa, seppur mnemonico.



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Dopo un inizio più faticoso, per alcuni alunni, nell'acquisizione del linguaggio giuridico proprio della materia, la classe si è poi assestata su buoni risultati grazie al mantenimento di una partecipazione attiva e costruttiva. La partecipazione all'attività didattica si è pertanto dimostrata produttiva.

**Competenze:** Comprendere la distinzione tra i vari imprenditori. Comprendere le differenze tra il piccolo imprenditore, l'impresa familiare e l'impresa agricola. Comprendere la funzione dell'azienda. Essere consapevoli della complessità del fenomeno societario. Essere in grado di individuare le società mutualistiche.

**Obiettivi:** Conoscere l'organizzazione e l'esercizio dell'attività d'impresa. Acquisire la nozione di società e saper distinguere le varie società. Conoscere la normativa che disciplina le cooperative. Saper individuare i requisiti necessari per l'attività di imprenditore. Conoscere le diverse tipologie di società mutualistiche. Sapere individuare le possibili distinzioni tra società. Conoscere la funzione e le tipologie delle cooperative. Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le società cooperative.

**Metodologia:** La lezione frontale è stata fondamentale basandosi sul libro di testo e ci si è serviti di schemi e di articoli di giornale per stimolare gli allievi ad effettuare valutazioni autonome. Le verifiche scritte somministrate si sono basate su quesiti a risposta aperta.

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**PROF. MICHELE CIANI**

Seguo la 5R dall'anno scolastico corrente. Durante il percorso la classe si è presentata talvolta piuttosto disomogenea sia dal punto di vista della preparazione di base sia per quanto riguarda le competenze espressive e linguistiche, con alcuni casi di concreto svantaggio linguistico. Nonostante tali difficoltà, tutti gli studenti hanno sempre mostrato interesse nei confronti della disciplina, partecipando alle lezioni con attenzione e curiosità.

La frequenza è risultata nel complesso costante, sebbene per alcuni corsisti siano emersi impegni lavorativi paralleli al percorso scolastico. Durante l'anno sono inoltre emerse alcune situazioni di fragilità personale e formativa che, attraverso il lavoro condiviso dell'intero Consiglio di Classe, sono state affrontate con attenzione educativa e didattica, cercando di sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe appare generalmente corretto e rispettoso, anche se talvolta si evidenziano situazioni di non piena coesione tra alcuni corsisti. Nel complesso, tuttavia, gli alunni hanno progressivamente consolidato le proprie competenze, raggiungendo un livello di preparazione globalmente buono e dimostrando una

crescente capacità di affrontare contenuti teorici, analisi di casi e riflessioni legate agli ambiti psicologici e socio-sanitari.

La classe appare pertanto pronta ad affrontare l'Esame di Stato con adeguata consapevolezza, impegno e senso di responsabilità.

## **Conoscenze**

I corsisti conoscono i principali orientamenti teorici della psicologia applicata ai servizi socio-sanitari, con particolare riferimento alla psicoanalisi, al comportamentismo e al cognitivismo, comprendendone presupposti teorici, modelli interpretativi e ricadute operative nell'ambito della relazione d'aiuto;

Conoscono le caratteristiche cognitive, comportamentali ed emotivo-relazionali delle principali condizioni di disagio e fragilità affrontate durante l'anno scolastico, con riferimento ai disturbi psichiatrici, alle dipendenze patologiche, alla disabilità, alle demenze neurodegenerative, al maltrattamento e abuso sui minori e alle problematiche connesse all'emarginazione sociale;

conoscono le principali tipologie di intervento educativo, riabilitativo e terapeutico previste nei servizi territoriali, residenziali e domiciliari, nonché il ruolo delle diverse figure professionali operanti nell'ambito socio-sanitario.

I corsisti dimostrano di avere le basi della progettazione individualizzata e i principali strumenti operativi utilizzati nei contesti assistenziali ed educativi, con particolare attenzione all'osservazione, alla raccolta dati e alla definizione degli obiettivi di intervento.

## **Competenze**

I corsisti sono in grado di riconoscere sintomi, bisogni e problematiche connesse alle diverse condizioni di disagio studiate, utilizzando una terminologia tecnico-professionale adeguata al contesto socio-sanitario;

possono analizzare situazioni problematiche e casi professionali, individuando strategie educative, riabilitative e assistenziali coerenti con i bisogni della persona.

I corsisti sanno elaborare semplici progetti di intervento individualizzato, definendo obiettivi, metodologie, strumenti e modalità di verifica nell'ambito della relazione d'aiuto;

sono in grado di individuare comportamenti professionali adeguati nella gestione della relazione con utenti, famiglie ed équipe multidisciplinari, nel rispetto dei principi di ascolto attivo, empatia, osservazione e tutela della persona fragile.

I corsisti sono infine in grado di collegare i contenuti teorici affrontati durante l'anno con situazioni concrete proprie dei servizi socio-sanitari, sviluppando capacità di riflessione critica e di rielaborazione personale.

## **Metodologie didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate differenti metodologie didattiche, con l'obiettivo di favorire non solo l'acquisizione dei contenuti teorici, ma anche lo sviluppo di competenze trasversali e relazionali fondamentali nell'ambito socio-sanitario.

Accanto alle tradizionali lezioni frontali dialogate, finalizzate all'introduzione e all'approfondimento dei contenuti disciplinari, sono state proposte attività di cooperative learning, lavori di gruppo, analisi di casi e giochi di ruolo, utili a stimolare la partecipazione attiva degli studenti e la capacità di applicare le conoscenze teoriche a situazioni concrete e realistiche.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo del pensiero critico e divergente, della capacità di problem solving e delle competenze comunicative ed empatiche, attraverso momenti di confronto, discussione guidata e simulazioni di contesti professionali tipici dei servizi socio-sanitari.

## **LINGUA INGLESE**

### **PROF. ALESSANDRO MARCONI**

Ho avuto la possibilità di seguire gli studenti per l'intero percorso (secondo e terzo periodo). L'anno scolastico è stato principalmente dedicato allo studio della microlingua. Il livello di apprendimento finale è molto diversificato. Permangono quindi delle importanti differenze in termini di capacità di esposizione e di produzione scritta. Si registrano alcune situazioni di buona autonomia mentre in altri casi la capacità espositiva è sufficiente o povera. Va sottolineato comunque il generale e costante impegno da parte della maggioranza degli studenti a superare le lacune pregresse e favorire comunque il passaggio comunicativo, anche se elementare, dei concetti appresi in lingua straniera.

### **Conoscenze**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati temi essenziali per la professione socio-sanitaria tra cui: l'alimentazione e la sua importanza nella vita di tutti i giorni con particolare riferimento all'anziano; la vecchiaia e l'invecchiamento; le principali malattie dell'anziano (Alzheimer, Parkinson e le malattie cardiovascolari), le varie forme di assistenza all'anziano; le dipendenze; la disabilità (Sindrome di Down).

### **Competenze**

L'obiettivo principale del corso è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter gestire una comunicazione, anche in forma semplice, in lingua straniera, puntando all'ampliamento delle competenze linguistiche nei quattro ambiti noti (produzione scritta e orale, comprensione scritta ed orale) avendo come obiettivo lo standard previsto in uscita del livello B1.2.

Le competenze acquisite sono:

- saper riconoscere i segnali legati alle malattie dell'invecchiamento,



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

- sapere riconoscere le tecniche legate all'alimentazione dell'anziano,
- saper valutare le tecniche di assistenza più adatte per un anziano,
- saper riconoscere e gestire le dipendenze,
- sapere riconoscere, all'interno del mondo della disabilità, la sindrome di Down.

## **IGIENE E CMS**

**PROF. MICHELE DAOLIO**

Ho conosciuto la classe a partire da questo febbraio. La classe si presenta come un gruppo abbastanza omogeneo sia sul piano dell'apprendimento sia sul piano dell'impegno. Gli argomenti sono stati affrontati dalla maggior parte degli studenti in modo maturo e positivo: ne è dimostrazione la partecipazione attiva fatta di interventi e domande di curiosità. Questo atteggiamento positivo ha permesso di svolgere tutti gli argomenti programmati e l'ottenimento di profitti più che sufficienti e in alcuni casi anche ottimi. Nonostante ciò, alcuni studenti hanno mostrato una notevole difficoltà ad imparare la microlingua specifica della materia.

Gli obiettivi della disciplina:

- Conoscere le principali caratteristiche delle patologie infantili comuni, sapendo individuare sintomi, le cause, le diagnosi e le possibili complicazioni relative ad esse e individuare i comportamenti corretti ai fini dell'infanzia. Le malattie infantili affrontate: morbillo, varicella, pertosse, rosolia, parotite epidemica, diabete infantile e profilassi infantile. Vaccinazioni obbligatorie e i corretti comportamenti nella prevenzione.
- Conoscere e individuare le caratteristiche e la pratica assistenziale relative a disabilità neurologica e disabilità fisica riguardante le seguenti patologie: Paralisi cerebrali infantili, convulsività ed epilessia, insufficienze mentali (sindrome di Down, fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito e malattia emolitica neonatale), distrofia muscolare di Duchenne, sclerosi multipla e ictus.
- Conoscere le principali patologie specifiche dell'età senile, sapendo individuare i sintomi, le cause, la diagnosi, le cure, le specifiche norme di prevenzione e i possibili interventi riabilitativi. Le malattie affrontate sono: piaghe da decubito, osteoporosi, artrosi, patologie dei vasi (infarto del miocardio, angina pectoris, ipertensione arteriosa, ictus, arteriosclerosi), diabete senile, demenze, Alzheimer e morbo di Parkinson.
- Conoscere le principali caratteristiche delle neoplasie sapendo individuare sintomi, le cause, le diagnosi e i possibili interventi terapeutici. Le malattie affrontate sono: carcinoma mammario e carcinoma polmonare.

### **Strumenti utilizzati**

Il lavoro didattico si è strutturato principalmente sull'utilizzo del testo tecnico in adozione, a cui sono state affiancate le dispense riassuntive prodotte dal docente stesso. Le lezioni si sono svolte in presenza.

La valutazione è stata effettuata attraverso prove di verifica scritta con domande aperte e interrogazioni orali.

## **MATEMATICA**

**PROF. NICOLA TOSI**

Per la maggioranza degli alunni, il raggiungimento degli obiettivi prefissati è risultato limitato a un'acquisizione meccanica dei concetti fondamentali; solo per un ristretto gruppo di studenti le competenze sono state acquisite in maniera più completa e approfondita. Nonostante la tendenza a interagire in gruppi separati, l'atteggiamento nei confronti del docente è sempre stato ottimo e basato sul rispetto reciproco. Sebbene vi siano inevitabilmente elementi maggiormente portati per la disciplina rispetto ad altri – anche in virtù del vissuto personale – la buona volontà non è mai mancata nel gruppo classe.

Per favorire un apprendimento efficace e consapevole, si è privilegiato un approccio pratico e intuitivo, tralasciando diversi aspetti teorici e formalismi. Ove necessario, si è consentito l'uso di mappe concettuali o formulari per dare priorità al raggiungimento del risultato finale piuttosto che alla mera tecnica di risoluzione. Le situazioni e i problemi proposti sono stati codificati e semplificati per agevolare l'apprendimento; tuttavia, una parte ristretta della classe si è dimostrata capace di utilizzare conoscenze, regole e procedure con consapevolezza anche in contesti operativi più complessi. Nello specifico, il profitto durante le verifiche è stato soddisfacente e il livello della disciplina risulta sufficiente.

## METODI DI LAVORO

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogato, alternate a esercitazioni individuali o collettive alla lavagna per stimolare il coinvolgimento degli studenti nella risoluzione dei problemi, in particolare nello studio di funzione. All'uso della lavagna tradizionale si sono affiancate videolezioni e l'utilizzo del software *GeoGebra*. Sono stati utilizzati materiali ed esercizi proposti dal docente o ricavati dal web, successivamente corretti in classe come momento di costante approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti.

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- **Strumenti:** Libro di testo, fotocopie, videolezioni e schemi riassuntivi.
- **Tempi:** Trimestre e Pentamestre.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state somministrate prove di tipo tradizionale, prove strutturate e verifiche orali.

### Criterio di sufficienza adottato:

- **Verifiche orali:** Sono state valutate la conoscenza dei contenuti, la capacità di orientarsi tra gli argomenti e la chiarezza espositiva. Il livello di sufficienza prevede l'uso di un linguaggio abbastanza chiaro, seppur non sempre impeccabile, e lo sviluppo dell'argomento per contenuti (anche mnemonici) con semplici applicazioni.
- **Prove scritte** (tradizionali e strutturate): i criteri hanno riguardato la correttezza del calcolo algebrico, la conoscenza delle tecniche risolutive e l'organizzazione logica del procedimento. Tali prove sono state valutate con punteggi diversificati a seconda dei quesiti.

La valutazione finale tiene conto, oltre che dell'acquisizione dei contenuti, anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione, della frequenza e della progressione nell'apprendimento mostrata durante l'anno.

### **3. FINALITÀ GENERALI**

Conformemente a quanto deciso nel Documento del Consiglio di Classe, i docenti hanno impostato la loro didattica per favorire il raggiungimento degli obiettivi di seguito elencati.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

1. Il rispetto delle diversità di opinione, di cultura, di religione
2. Il rispetto delle norme che regolano la convivenza nell'ambito scolastico, sociale e lavorativo, comprese quelle sulla sicurezza personale
3. La consapevolezza del patrimonio ambientale circostante, dimostrando la volontà di tutelarlo

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI/PROFESSIONALI**

1. Saper padroneggiare le diverse tipologie di testi scritti e grafici
2. Raggiungere l'uso della terminologia tecnica nella forma parlata e scritta
3. Potenziare le capacità espressive scritte, grafiche e verbali
4. Consolidare le capacità intuitive e logiche a partire dai dati conosciuti
5. Saper programmare e organizzare il proprio lavoro
6. Saper osservare e percepire fatti di rilevanza attuale
7. Saper effettuare collegamenti pluridisciplinari

In particolare il Consiglio di classe ha puntato sul raggiungimento delle seguenti competenze:



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

a. imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;

b. concretizzare nella realtà lavorativa quanto appreso teoricamente ed utilizzare le procedure apprese;

c. fare collegamenti interdisciplinari logicamente fondati e progressivamente meno guidati;

e in considerazione degli assi culturali, più specificatamente:

| GLI ASSI CULTURALI settore socio-sanitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le competenze linguistico-comunicative</b><br>[Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Educazione Fisica, IRC]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Le competenze storico-sociali [Storia-Diritto]</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere informazioni all'interno di testi di tipo informativo, regolativo, descrittivo, narrativo e argomentativo su tematiche di interesse quotidiano, personale, socioculturale e professionale</li><li>2. avviarsi all'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e dei linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative</li><li>3. utilizzare il lessico tipico di ogni disciplina adeguatamente.</li><li>4. individuare problemi e proporre soluzioni, valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi produttivi</li><li>5. sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione e comunicazione anche utilizzando gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li><li>6. Interagire in situazioni comunicative a livello formale e informale di carattere generale e specialistico</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</li><li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul> |
| <b>Le competenze matematiche</b><br>[Matematica- scienze integrate]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Le competenze tecnologiche-scientifiche settore socio sanitario</b><br>[Materie di indirizzo]                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà sociale, assistenziale e sanitaria</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                        |



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

2. Stimolare gli studenti a individuare le interconnessioni tra i saperi

5. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

6. sviluppare comportamenti socialmente e professionalmente responsabili, rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

7. facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso i linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

8. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

**Complessivamente gli obiettivi prefissati dal consiglio di classe sono stati raggiunti da tutti gli allievi. Alcuni alunni presentano però ancora diverse carenze e un rendimento non omogeneo in tutte le discipline.**

Si sono ricercate, dove era possibile, connessioni multidisciplinari, se non interdisciplinari, tra gli argomenti.

Le singole programmazioni, in linea di massima, sono poi risultate coerenti con le indicazioni fornite nelle riunioni per materia effettuate a livello d'istituto e, quando hanno previsto delle variazioni, queste ultime hanno corrisposto a specifici interessi evidenziati nella classe.

Si è infine tenuta presente la sostanziale unitarietà del sapere, cercando un costante rapporto tra i dati delle discipline dell'area di indirizzo e quelli dell'area comune.

#### **4. METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il consiglio di classe ha adottato una didattica basata su: lezione frontale, problem solving, lavoro di ricerca, lezione interattiva. Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di

testo, dispense, laboratori, sussidi multimediali e la scansione temporale delle singole unità modulari è stata precisata nelle programmazioni per materia allegate.

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate frequenti verifiche formative e sommative in itinere ed a conclusione dei moduli.

Tali verifiche sono state improntate su prove orali e scritte consistenti in questionari a risposta aperta, test a scelta multipla, vero o falso, risoluzione di casi, stesure di relazioni e testi di vario tipo.

La scala di valutazione è stata fissata nell'area di punteggio dall'uno al dieci.

La soglia di sufficienza si è attestata al 60% degli obiettivi raggiunti.

Di seguito si riporta la tabella delle valutazioni:

| <b>CONOSCENZE</b>                       | <b>COMPETENZE</b>                                                                                              | <b>CAPACITA'</b>                                                                                                                 | <b>VOTO/10</b> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <i>Complete, approfondite, ampliate</i> | <i>Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto</i> | <i>Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali</i>              | <i>9-10</i>    |
| <i>Complete, approfondite</i>           | <i>Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali</i>                           | <i>Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite</i> | <i>8</i>       |
| <i>Complete</i>                         | <i>Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure</i>                    | <i>Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza</i>                    | <i>7</i>       |

**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

|                             |                                                                                                               |                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Essenziali</i>           | <i>Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti</i>                      | <i>Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze</i>                           | 6   |
| <i>Superficiali</i>         | <i>Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite</i> | <i>Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze</i>      | 5   |
| <i>Frammentarie</i>         | <i>Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure</i>       | <i>Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza</i> | 4   |
| <i>Pochissime o nessuna</i> | <i>Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso</i>                               | <i>Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente</i>               | 1-3 |

Oltre ad un criterio di oggettività nella misurazione dei risultati si è ovviamente tenuto conto dell'evoluzione fatta registrare dai singoli in rapporto ai livelli di partenza.

Come deliberato nel Collegio dei Docenti, la valutazione degli alunni ha considerato, inoltre, le capacità di rielaborazione personale, il senso di responsabilità, la partecipazione costruttiva al dialogo educativo, la motivazione, il metodo di studio, il progressivo raggiungimento dell'autonomia nel lavoro scolastico.

**Il primo e il secondo periodo didattico dei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello possono essere fruiti anche in due anni scolastici (art. 5, comma 1, lettera d) DPR 263/12, al termine del primo anno è prevista la valutazione intermedia degli adulti che hanno richiesto di frequentare il periodo didattico in due anni.**

**CREDITO SCOLASTICO**

Nell'ambito della banda di oscillazione, verranno valutate, oltre alla media dei voti, anche attività complementari ed eventuali crediti scolastici

Per l'attribuzione del credito scolastico occorre fare riferimento all'Allegato A del d. lgs. 62/2017

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

L'assegnazione del credito scolastico tiene conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al regolamento sull'esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari ed integrative, eventuali ulteriori crediti (quali certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato).

## 6. ESAMI DI STATO

### Composizione interna della Commissione per gli Esami di Stato

La commissione degli Esami di Stato AS 2025-26 sarà composta da due commissari interni: Prof. Michele Daolio (Cultura Medico Sanitaria - II prova), Prof. Michele Ciani (Psicologia).

### PROSPETTO relativo alle prove simulate svolte nell'anno 2024/2025

Coerentemente con quanto indicato in precedenza, sono state svolte prove simulate per le discipline coinvolte nell'esame di Stato, di cui si allegano testi e griglie di valutazione.

| SIMULAZIONE | DATA     | MATERIA  | TIPOLOGIA                                                                                                   |
|-------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^ PROVA    | 24 marzo | Italiano | <b>Tipologia a</b> analisi del testo<br><b>Tipologia b</b> redazione di un saggio breve o di un articolo di |



# MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

|           |                        |                    |                                                                                                        |
|-----------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        |                    | giornale<br><b>Tipologia c</b> tema di argomento storico<br><b>Tipologia d</b> tema di ordine generale |
| 2^ PROVA  | 28 Aprile<br>25 maggio | Psicologia         | La sindrome dell' X fragile<br>Gli interventi sui soggetti tossicodipendenti e alcooldipendenti        |
| Colloquio | 4 Giugno               | Le materie d'esame | Oggetto stimolo: collegamenti interdisciplinari<br>Educazione Civica                                   |

## ELENCO ARGOMENTI EDUCAZIONE CIVICA

### PSICOLOGIA:

Legge 13 maggio 1978, n. 180

“Accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori”.

Visione e dibattito in classe sulla Fiction Rai “Le Libere Donne”



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

**INGLESE:**

The Agenda 2030.

**DIRITTO:**

**1. DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE ITALIANA**

- Lo Statuto Albertino e sue caratteristiche
- I caratteri della Costituzione
- Le parti della Costituzione
- La XIII disposizione transitoria e finale della Costituzione e sua abrogazione.

**2. I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE**

- Gli articoli relativi alle principali libertà dall' art. 1 all'art. 12 (religiosa, di stampa, di sciopero)
- I patti lateranensi e loro revisione

**7. L'ONU**

- Gli organi e le funzioni dell'ONU
- La NATO (Patto Atlantico e Patto di Varsavia)

**SPAGNOLO:**

- La Constitución española y los artículos relacionados con la salud y la sanidad.
- Las adicciones – una nueva forma de adicción: la ciberadicción

**LETTERATURA ITALIANA E STORIA**

- diritti dell'infanzia, Verga e Dickens.

**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:**

- Malattie dell'infanzia e disabilità infantile
- I vasi sanguigni e le loro malattie

DOCENTE

FIRMA



**MARIO CARRARA**

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

prof. Maria Cristina Bellinfante

---

prof. Alessandro Marconi

---

prof.ssa Alessia Cavazzoli

---

prof. Michele Daolio

---

prof. Nicola Tosi

---

prof.ssa Paolo Orefice

---

prof. Michele Ciani

---

prof. Gaetano Scaravelli

---

Guastalla (RE), 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Elena Torreggiani

ELENCO ALLEGATI



# MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: [www.ipscarrara.edu.it](http://www.ipscarrara.edu.it) - pec: [rerf070004@pec.istruzione.it](mailto:rerf070004@pec.istruzione.it) - e-mail: [rerf070004@istruzione.it](mailto:rerf070004@istruzione.it)

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

- Elenco dei candidati
- Programmazioni delle singole materie
- Verbale del consiglio di classe del 05/05/2026
- Verbale dello scrutinio finale
- Certificazioni mediche e PDP