



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Anno scolastico 2025-2026

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

5[^]sez: T

Indirizzo Commerciale

15 MAGGIO 2026



Sommario

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DOCENTI	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	6
Profilo in uscita dell'indirizzo commerciale	7
Quadro orario	10
FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE	11
RELAZIONI DISCIPLINARI COMPETENZE RAGGIUNTE	12
Lingua e Letteratura Italiana	13
Storia	14
Matematica	15
Seconda Lingua (_____)	17
IRC	18
Scienze Motorie e Sportive	18
Diritto e Economia	19
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	21
Tecniche di Comunicazione	23
Informatica e Laboratorio	24
FINALITÀ GENERALI ANCHE IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA	24
Attività e esperienze svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	26
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PTOF DI ISTITUTO	27
Macro progetto "prevenzione" (quinquennio)	28
NODI TEMATICI	29
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	29
VERIFICA E VALUTAZIONE	31
Criteri per l'attribuzione del voto scolastico	32
ESAME DI MATURITÀ	33
PROVE INVALSI	34

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DOCENTI**

Materie di insegnamento	DOCENTE
AREA COMUNE	
Lingua e letteratura italiana	Prof. Fernanda Carducci
Storia	Prof. Fernanda Carducci
Matematica	Prof. Nicola Tosi
Lingua inglese	Prof. Laura Torresan
Seconda Lingua (_____)	Prof. Cristina Marchini
Insegnamento della Religione Cattolica	Prof. Benedetto Daffronto
Scienze motorie e sportive	Prof. Domenico Currieri
Sostegno	Prof. Dorina de Simone
Sostegno	Prof. Rosanna Bussone
Sostegno	Prof. Chiara Ironico
Sostegno	Prof. Luisa Rainone
Sostegno	Prof. Salvatore Mozzillo
Sostegno	Prof. Elisabetta Vezzani
Cittadinanza e Costituzione	Coordinatore Prof. Alessia Rosi
AREA PROFESSIONALE	
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	Prof. Paolo Orefice



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Tecniche di Comunicazione	Prof. Gaetana Vaccaro
Informatica e Laboratorio	Prof. Francesco Diano
Diritto e Economia	Prof. Alessia Rosi
COORDINATORE DI CLASSE	Prof. Paolo Orefice



DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Letteratura Italiana	Carducci Fernanda	Carducci Fernanda	Carducci Fernanda
Storia	Carducci Fernanda	Carducci Fernanda	Carducci Fernanda
Lingua Inglese	Altomani Lisa	Altomani Lisa	Torresan Laura
Seconda Lingua (Francese)	Marchini Cristina	Marchini Cristina	Marchini Cristina
Matematica	Tosi Nicola	Tosi Nicola	Tosi Nicola
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	Orefice Paolo	Orefice Paolo	Orefice Paolo
Tecniche di Comunicazione	Vaccaro Gaetana	Bellodi Emiliano	Vaccaro Gaetana
Informatica e Laboratorio	Del Regno Francesca	Del Regno Francesca	Diano Francesco
Diritto ed Economia	Spadoni Ivano	Rosi Alessia	Rosi Alessia
Scienze motorie e Sportive	Currieri Domenico	Currieri Domenico	Currieri Domenico
Religione	Daffronto Benedetto	Daffronto Benedetto	Daffronto Benedetto



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Polo Professionale "Mario Carrara" di Guastalla nasce l'01.09.2011 con l'accorpamento di IPSIA Lombardini sede di Guastalla, Jodi Reggio sede di Novellara e indirizzo Professionale dell'Istituto Superiore Russell di Guastalla. Al suo interno sono presenti:

- **area servizi (commerciali e sociosanitari)**
- **area industria ed artigianato (meccatronica)**

Dall'anno scolastico 2006/2007 sono stati istituiti anche corsi serali per conseguire titoli di studio nel settore servizi socio-sanitari.

In relazione al **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'Istituto, la progettazione curricolare ed extracurricolare della classe ha previsto nei cinque anni l'adesione a progetti che hanno garantito:

- la continuità dei processi educativi e di orientamento;
- l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (tutoraggio - mediazione per gli alunni delle altre classi);
- l'educazione alla salute e alla pratica sportiva (attività di pratica sportiva, educazione affettiva e sessuale);
- la prevenzione del disagio (Punto d'ascolto e orientamento ed altre iniziative);
- attività informatiche e tecnico-scientifiche;
- attività integrative, con particolare attenzione all'insegnamento della Lingua straniera;
- attività in collaborazione con il territorio; l'educazione alla Protezione Civile e alla Sicurezza negli ambienti di lavoro;
- l'integrazione dei percorsi di studio con esperienze nel mondo del lavoro;
- l'integrazione con i percorsi universitari;



Profilo in uscita dell'indirizzo commerciale

Il TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI è una figura professionale in grado di svolgere mansioni d'ufficio presso ogni tipo di azienda. Ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni in un contesto nazionale e internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni.

Competenze di riferimento dell'Area generale

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.



Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita n° 1; Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Competenza in uscita n° 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

Competenza in uscita n° 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

Competenza in uscita n° 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Competenza in uscita n° 5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

Competenza in uscita n° 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Al termine del terzo anno gli studenti hanno potuto conseguire la qualifica Triennale Regionale di: Operatore Amministrativo-Segretariale



L'operatore Amministrativo-Segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

La qualificazione nell'utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro.

Il diploma quinquennale dei Servizi Commerciali consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, apre molteplici percorsi di formazione ulteriore e permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.



Quadro orario

Il quadro orario, risultato dall'applicazione delle quote di flessibilità e autonomia del nostro Istituto, è il seguente:

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4(1)*	4(1)*	4(1)*	4	4
Lingua inglese	3(1)*	3(1)*	3(1)*	3	3
Lingua straniera 2	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	4	4	4
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2(2)**	2(2)**			
Informatica e laboratorio	7(4)*	7(4)*	4(4)*	2(2)*	1(1)*
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali	6(2)*	6(2)*	8(2)*	8(2)*	8(1)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
	32	32	32	32	32

* ORE IN COMPRESA con docente di informatica e laboratorio

** ORE IN COMPRESA con docente di laboratorio di scienze



FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE

La classe Quinta T è attualmente composta da diciotto (18) alunni, di cui 4 maschi e 14 femmine, provenienti in prevalenza dai comuni del territorio della Bassa Reggiana. Dal punto di vista socioculturale, il gruppo classe si presenta articolato e diversificato, in quanto sono rappresentate differenti origini (Pakistana, Indiana, Cina e Marocco), elemento che contribuisce a delineare un contesto ricco sotto il profilo interculturale.

All'interno della classe sono presenti sei alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992, per i quali sono stati predisposti e attuati specifici Piani Educativi Individualizzati (PEI), quattro con programmazione differenziata e due con programmazione equipollente. Sono inoltre presenti: uno alunno con BES, e due alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge 170/2010, per i quali il Consiglio di Classe ha elaborato appositi Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Alcuni alunni presentano difficoltà linguistiche di varia entità, legate anche a situazioni di bilinguismo; tuttavia, tali difficoltà non hanno impedito il raggiungimento di un livello di preparazione complessivamente soddisfacente, sostenuto da un impegno costante, da una buona motivazione e da una partecipazione generalmente attiva.

Nel corso del triennio, il gruppo classe ha vissuto un'evoluzione significativa sotto il profilo relazionale: se nei primi anni si evidenziava un maggiore grado di coesione, nell'ultimo periodo si sono osservate alcune dinamiche di frammentazione interna. Nonostante ciò, gli studenti si mostrano nel complesso collaborativi tra loro e sufficientemente partecipi alle attività didattiche. La gestione della classe da parte dei docenti ha richiesto un impegno costante e l'adozione di strategie didattico-educative diversificate, volte a favorire l'inclusione, il rispetto reciproco e il mantenimento di un clima di lavoro adeguato. In alcuni momenti si sono rese necessarie azioni di mediazione e di richiamo alla responsabilità individuale, al fine di garantire la continuità del dialogo educativo e il rispetto delle regole condivise. Il Consiglio di Classe ha operato in maniera coordinata, cercando di promuovere atteggiamenti collaborativi e di sostenere la motivazione allo studio, con risultati nel complesso positivi, pur in presenza di alcune criticità nella gestione quotidiana del gruppo. Per quanto riguarda la frequenza, si rileva una partecipazione generalmente regolare per una parte consistente degli studenti, mentre altri hanno registrato un numero significativo di assenze; in un caso specifico, tali assenze sono dovute a impegni lavorativi extrascolastici. L'alunna in questione, nonostante ciò, si distingue per impegno, prontezza, preparazione e spirito collaborativo.

Dal punto di vista del profitto, la classe evidenzia un quadro differenziato: un gruppo di studenti presenta competenze consolidate e un rendimento buono o più che buono; altri, pur disponendo di capacità discrete, non sempre hanno adottato un metodo di studio efficace, conseguendo risultati discontinui. Una parte degli alunni ha sviluppato nel tempo una



competenza linguistica adeguata, tale da consentire il raggiungimento degli obiettivi previsti; altri, invece, mostrano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, imputabili sia a situazioni di bilinguismo sia a lacune pregresse.

Permangono inoltre, per alcuni studenti, fragilità nell'area logico-matematica.

La partecipazione al dialogo educativo non è sempre risultata fluida e continuativa. Nel corso dell'anno si sono verificati diversi momenti di confronto tra studenti e docenti, durante i quali gli alunni hanno talvolta manifestato insoddisfazioni e criticità, non sempre accompagnate da un'adeguata assunzione di responsabilità rispetto al proprio percorso scolastico e all'impegno individuale.

Tali dinamiche hanno richiesto interventi frequenti per ricondurre il confronto entro un ambito costruttivo e per favorire una maggiore consapevolezza del ruolo attivo degli studenti nel processo di apprendimento. Permangono, tuttavia, alcune difficoltà nella piena interiorizzazione di atteggiamenti responsabili e nella partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo.

Esami di Qualifica

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli alunni hanno sostenuto l'Esame di Qualifica per il profilo di Operatore amministrativo – segretariale. Un alunno ha recuperato la UC3 nell'Anno scolastico successivo, conseguendo di fatto la Qualifica.

Quindi, tutti gli alunni che hanno sostenuto l'esame e sono inseriti nella classe quinta sono in possesso del Certificato di Qualifica, ad eccezione di un'alunna con disabilità.

RELAZIONI DISCIPLINARI COMPETENZE RAGGIUNTE

Il consiglio di classe ha operato con recuperi in itinere e con corsi di recupero per appianare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio i nuovi concetti e contenuti.

Nel dettaglio questo è il quadro sintetico dei livelli di preparazione e delle competenze conseguiti nelle varie discipline:

Lingua e Letteratura Italiana

Durante il quinquennio con la classe si è stabilito un dialogo educativo costruttivo. Ogni studente ha evidenziato un processo di miglioramento sia nell'applicazione del metodo di studio, sia per l'attenzione alle lezioni e per la motivazione nei confronti della disciplina; in generale, tutti hanno portato il materiale didattico necessario, per partecipare alle attività proposte. La collaborazione tra alunni e con l'insegnante è stata sempre molto buona. Qualche studente ha frequentato irregolarmente le lezioni per tutto il corso dell'anno scolastico, accumulando lacune nella preparazione degli argomenti. Per quanto riguarda le competenze linguistiche, alcuni alunni evidenziano ancora difficoltà, sia a livello morfo-sintattico, sia sul piano dell'elaborazione e sviluppo dei contenuti. Sono state attivate ore sulla piattaforma Futura del PNRR per allenarsi sia sulla prima prova di Italiano, sia sulle prove Invalsi. Gli alunni con programmazione differenziata o equipollente hanno seguito il programma in base a quanto specificato nei PEI; gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento hanno beneficiato degli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti nei loro PDP. Gli obiettivi, in termini di abilità, conoscenze e competenze, sono stati complessivamente raggiunti, anche se in maniera differenziata, con esiti individuali diversificati. Il programma preventivato all'inizio dell'anno è stato svolto regolarmente, affrontando le caratteristiche fondamentali delle correnti culturali, di ciascun autore gli aspetti generali della vita e, con maggiore attenzione, l'ideologia, la poetica e le opere. A eccezione degli alunni che sono risultati assenti ad alcune prove orali e/o scritte, ogni studente è stato interrogato su ciascuno degli argomenti trattati. Sono state eseguite verifiche scritte delle tipologie della prima prova dell'Esame di Maturità. Per le spiegazioni relative ai movimenti culturali e agli autori si è fatto riferimento al testo in adozione con ulteriori sussidi, attraverso il supporto di fotocopie fornite dall'insegnante con schemi e mappe concettuali e PowerPoint preparati sempre dall'insegnante.

Conoscenze

- Conoscere le fasi principali dello sviluppo della Letteratura italiana, programma della classe quinta.
- Conoscere gli aspetti più significativi del contesto storico – culturale.
- Individuare il significato generale di un testo.
- Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice, ma funzionale.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della Lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Saper esporre in modo coerente e chiaro i contenuti, individuando anche le principali relazioni fra i moduli affrontati e i contenuti appresi in altre discipline.

Competenze

- Redigere i testi informativi e argomentativi.
- Applicare criteri per la redazione di una relazione.
- Consultare fonti informative, anche multimediali, come risorse per l'approfondimento dei contenuti.
- Argomentare su tematiche predefinite, per condurre un'esposizione pertinente.
- Utilizzare un lessico adeguato.

- Produrre testi scritti nelle forme di analisi testuale, di testo argomentativo, di tema di ordine generale, utilizzando in modo adeguato le strutture morfo – sintattiche e lessicali della lingua italiana.
- Confrontare testi che esprimono opinioni diverse su un fatto o un fenomeno, elaborando un giudizio motivato.
- Cogliere gli aspetti essenziali di un testo in modo autonomo, sulla base delle proprie conoscenze e della propria esperienza personale.
- Sostenere un punto di vista con argomenti validi.

In merito all'**Educazione Civica** si sono affrontati argomenti d'interesse storico e sociale, approfondendo l'Educazione alla Legalità.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni è avvenuta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni anche con schede di autovalutazione. L'attività di verifica sia scritta sia orale è stata finalizzata non solo all'accertamento degli apprendimenti, ma anche alla preparazione all'Esame di Stato. I voti sono stati espressi in decimi da 1 a 10, con utilizzo delle valutazioni intermedie così come previsto dal registro elettronico Argo.

La valutazione finale ha tenuto conto del cammino progressivo di ciascun allievo in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati, valorizzando le capacità gradualmente acquisite nelle conoscenze e competenze. Inoltre, sono stati presi in considerazione impegno, motivazione e partecipazione al dialogo educativo e a tutte le attività anche extrascolastiche proposte dall'Istituto.

Storia

Durante il quinquennio con la classe si è stabilito un dialogo educativo costruttivo. L'approccio alla disciplina è stato attuato variando la metodologia didattica e integrando l'utilizzo del libro di testo con PPT, schemi e mappe concettuali preparati dall'insegnante, per agevolare l'acquisizione dei contenuti, nonché per potenziare la riflessione sugli stessi. La classe nel complesso ha mostrato interesse verso la disciplina. Nel corso del quinquennio la maggior parte degli alunni ha migliorato l'esposizione e rielaborazione dei contenuti, raggiungendo esiti soddisfacenti. Alcuni studenti hanno cercato, per superare le difficoltà linguistiche e di rielaborazione, di applicare un metodo di studio più adeguato alle loro capacità, raggiungendo un profitto positivo. Qualche studente ha frequentato irregolarmente le lezioni, accumulando lacune sia nella conoscenza che nella rielaborazione dei contenuti. Gli alunni con programmazione differenziata o equipollente hanno seguito il programma in base a quanto specificato nei PEI; gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento hanno beneficiato degli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti nei loro PDP.

Il programma preventivato è stato svolto regolarmente e, a eccezione degli alunni che sono risultati assenti ad alcune prove orali, ogni studente è stato interrogato su ciascuno degli argomenti trattati.

Conoscenze

- Conoscere gli eventi fondamentali della storia del Novecento.
- Conoscere i fenomeni culturali più importanti del Novecento, anche in connessione con il programma di Letteratura italiana.
- Conoscere i fenomeni sociali, politici ed economici più significativi del Novecento.
- Comprendere i nessi causa – effetto nell'analisi dei fatti storici.



- Utilizzare un lessico specifico della disciplina.
- Leggere e interpretare documenti scritti, iconografici, cinematografici.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Competenze

- Giungere a una visione globale di eventi e fenomeni storici.
- Conoscere gli eventi fondamentali del Novecento.
- Comprendere i nessi di causa – effetto.
- Acquisire una maggiore padronanza del lessico specifico della disciplina.
- Saper esporre le proprie riflessioni in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio storico corretto.
- Utilizzare strumenti di ricerca (biblioteca, archivi, risorse digitali) per approfondire temi specifici.
- Presentare i risultati delle proprie ricerche in diverse forme (relazioni scritte, presentazioni orali, mappe concettuali, PowerPoint).
- Individuare le continuità e le discontinuità tra il passato e il presente.
- Riconoscere il valore del patrimonio storico e culturale come elemento dell'identità collettiva.

In merito all'**Educazione Civica** si sono affrontati argomenti d'interesse storico e sociale, approfondendo l'Educazione alla Legalità.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni è avvenuta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni anche con schede di autovalutazione. L'attività di verifica sia scritta sia orale è stata finalizzata non solo all'accertamento degli apprendimenti, ma anche alla preparazione all'Esame di Stato. I voti sono stati espressi in decimi da 1 a 10, con utilizzo delle valutazioni intermedie così come previsto dal registro elettronico Argo.

La valutazione finale ha tenuto conto del cammino progressivo di ciascun livello in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati, valorizzando le capacità gradualmente acquisite nelle conoscenze e competenze. Inoltre, sono stati presi in considerazione impegno, motivazione e partecipazione al dialogo educativo e a tutte le attività anche extrascolastiche proposte dall'Istituto.

Matematica

Ho seguito la classe 5[^]T come di docente di matematica per l'intero triennio, potendo così accompagnare il gruppo in un percorso di crescita costante. La classe è attualmente composta da 18 alunni (14 femmine e 4 maschi). Sul piano didattico, gli studenti con programmazione differenziata si sono concentrati sul consolidamento delle competenze basilari di conteggio e calcolo numerico. Il resto del gruppo ha seguito la programmazione d'istituto concordata in sede di dipartimento, con i necessari adattamenti inclusivi: gli alunni con obiettivi minimi (L.104/92) hanno beneficiato di tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle prove, gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento hanno utilizzato degli strumenti compensativi previsti dai rispettivi PDP. Nonostante l'eterogeneità linguistica del gruppo, non sono emerse criticità significative sul piano della comunicazione o della comprensione.



Nel complesso, gli alunni hanno dimostrato una buona attitudine al dialogo educativo e alla collaborazione, permettendo al clima relazionale di mantenersi sereno e costruttivo nel corso degli anni. Sul piano dell'impegno, alcuni studenti hanno conseguito una preparazione buona frutto di un impegno costante. Altri allievi hanno incontrato maggiori difficoltà a causa di un metodo di lavoro più discontinuo e di lacune pregresse.

Gli studenti si sono rapportati al docente in modo corretto ed educato, manifestando le proprie difficoltà e dimostrando disponibilità nell'adottare i consigli proposti.

dal punto di vista della programmazione, il primo trimestre è stato dedicato allo studio qualitativo di funzioni di variabile reale. Nel pentamestre si è passati allo studio analitico di funzioni razionali intere e fratte, fino all'individuazione dei punti di massimo e di minimo, e alla rappresentazione autonoma del grafico. Al termine di ogni nucleo tematico è stata somministrata una verifica seguita da correzione alla lavagna. Per favorire una comprensione più intuitiva e tangibile dei concetti astratti, si è fatto spesso ricorso all'uso di calcolatrice grafica (software Geogebra).

Una parte delle lezioni è stata dedicata alla preparazione delle prove INVALSI, che gli studenti hanno affrontato con impegno e nel rispetto delle tempistiche stabilite.

Per quanto riguarda l'Uda sulla sostenibilità ambientale (Agenda 2030), gli alunni, organizzati in gruppi, hanno analizzato i dati statistici di realtà industriali impegnate nell'adozione di misure ecologiche. Nell'ambito delle attività di Educazione Civica, la classe è stata chiamata a riflettere sugli impatti e sulle sfide che l'Intelligenza Artificiale sta introducendo nella società contemporanea.

Conoscenze:

- Concetto di funzione e relative proprietà analitiche.
- Determinazione del dominio naturale e studio del segno.
- Calcolo dei limiti e individuazione degli asintoti verticali e orizzontali.
- Analisi della continuità e classificazione delle discontinuità.
- Studio della derivata prima, intervalli di monotonia e ricerca dei punti stazionari.

Competenze:

- Interpretare grafici di funzioni evidenziandone le caratteristiche principali.
- Padroneggiare procedimenti risolutivi articolati e coerenti.
- Affrontare problemi complessi mediante il ragionamento logico e l'intuizione deduttiva.
- Esercitare lo spirito critico e la capacità di sintesi sui risultati ottenuti.
- Applicare i concetti astratti alla risoluzione di problemi

Inglese

La classe si dimostra molto eterogenea in termini di competenze e conoscenze. Un piccolo gruppo utilizza la lingua straniera come seconda lingua ed è quindi in grado di rielaborare i contenuti e interagire con relativa naturalezza. La maggior parte della classe presenta diverse lacune sia nei costrutti morfo-sintattici che lessicali, precludendo la possibilità di esprimersi correttamente e adottando perciò come strategia di apprendimento quella di imparare a memoria. Un gruppo di studenti non ha ancora raggiunto la sufficienza.



Nel complesso la classe si dimostra collaborativa e partecipativa per la maggior parte delle attività proposte in classe; tuttavia, impegno nel lavoro domestico e costanza sono stati carenti nella maggior parte dei casi.

Conoscenze:

- Selezionati eventi storici e letterari dei paesi anglofoni
- Marketing
- Globalization
- Fair Trade

Competenze:

- Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionale.
- Utilizzare la lingua inglese per leggere documenti e presentarne l'argomento, distinguendone
- vantaggi e svantaggi;
- Interagire in semplici conversazioni su argomenti relativi all'indirizzo professionale in modo
- essenziale ma sostanzialmente corretto.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per operare collegamenti tra i vari contenuti

Seconda Lingua (Francese)

La classe risulta essere eterogenea per competenze, partecipazione e impegno. Il comportamento è sempre stato corretto. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello più che buono allo scritto e buono all'orale, altri hanno conseguito un livello discreto allo scritto mentre evidenziano ancora delle difficoltà nell'esposizione orale, altri invece non hanno ancora raggiunto un livello pienamente sufficiente anche per lo studio incostante dedicato alla materia. Proprio per cercare di incoraggiare l'esposizione degli alunni, durante le interrogazioni orali è stata data la possibilità ad ogni studente di presentare l'argomento assegnato e di procedere poi con domande da parte dell'insegnante.

Conoscenze:

- mail di informazione e di risposta alla richiesta d'acquisto o vendita di un prodotto;
- strategie di marketing per la promozione e la vendita di un prodotto;

Competenze:

- Saper cogliere il senso globale di un testo sia scritto che orale;
- Usare il lessico fondamentale dei contesti complessi e tecnico-professionali
- Saper interpretare un testo autentico di attualità e di tipo professionale specifico
- Sapersi esprimere con discreta comprensibilità su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.



- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per operare collegamenti tra contenuti di interesse pluridisciplinare
- Saper acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza propria del paese natio, ma con un continuo confronto con i paesi di cui si studia la lingua straniera.

IRC

La classe è composta da 18 alunni, 4 maschi e 14 femmine di cui 6 sono solo gli avvalentesi della disciplina. Non sono mancati punti di forza costitutivi le tematiche del programma d'intesa tra Miur e Santa Sede. Si sono affrontati argomenti legati alla Sacra Tradizione, Sacra Scrittura e Magistero della Chiesa, anche alla Storia. Diverse lezioni sono state fatte a tutta la classe svolgendo tematiche di Educazione Civica sia nel trimestre che pentamestre, tematiche di dottrina sociale della Chiesa nella figura di Leone XIII leggendo la Rerum Novarum inerente il lavoro e le industrie. Si sono affrontate tematiche di etica sulla figura dell'uomo e il dono della Vita, sull'ambiente e il cambiamento climatico, sull'ecologia e sulla figura dello Stato attraverso lettura e commenti di alcuni articoli della Costituzione. Abbiamo visto alcuni film legati alla storia come il Gladiatore2, la figura di don Bosco e il Cattivo Poeta inerente D'Annunzio. La socializzazione è stata ottima da parte degli alunni con risultati soddisfacenti, oserei dire compatibile con la loro maturità adolescenziale. Sono stati raggiunti gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti attraverso le unità didattiche prefissate. Metodologia: Libro di testo, lettura di riviste, fotocopie, filmati, uscite, dialogo e confronto. Completato tutto il Programma.

Scienze Motorie e Sportive

L'Essendo l'unico docente di ruolo sulla sede di Novellara, ho potuto seguire la classe in tutti e cinque gli anni della scuola secondaria superiore. Questa continuità mi ha permesso di affrontare una moltitudine di attività riguardanti sia lo sport che il benessere fisico con un buon grado di approfondimento e coinvolgimento da parte degli alunni. Per quanto riguarda quest'ultimo anno, per via della ristrutturazione della palestra adiacente l'istituto, se pur con qualche disagio, abbiamo svolto regolarmente le lezioni presso il circolo tennis "La Rocca" di Novellara. Il comportamento degli alunni è stato più che buono. Non si sono riscontrati casi di indisciplina nel corso dell'anno scolastico, anche il rapporto docente-allievo si è mantenuto in un clima di comprensione e collaborazione. La partecipazione è stata costante per buona parte degli allievi ed anche l'impegno è da considerarsi buono per la maggior parte degli alunni. In considerazione dell'eterogeneità del gruppo classe i risultati ottenuti variano dal discreto all'eccellente.

Gli obiettivi disciplinari raggiunti sono:

- competenze legate a conoscenze ed abilità motorie, sviluppo delle capacità coordinative (coordinazione generale, oculo-manuale, equilibrio, orientamento nello spazio e nel tempo, senso del ritmo ecc.);
- delle capacità condizionali (forza, resistenza, mobilità e velocità);
- conoscenza e pratica dei principali sport che conducono a sane abitudini di vita;



- conoscenze teoriche su alcuni aspetti sociali riferiti allo sport.

In merito all'Educazione Civica si sono affrontati i seguenti argomenti d'interesse sociale:

- Applicazione pratica delle regole della palestra e degli sport per la prevenzione degli infortuni, necessarie per acquisire competenze riferite alla salute e al benessere.
- Educazione al rispetto, nel senso più ampio del termine (rispetto dell'ambiente, del più debole, della provenienza, del genere ecc.).

Per quel che riguarda le metodologie utilizzate, didatticamente si è passati da un approccio globale dei vari Moduli disciplinari ad un lavoro più analitico, procedendo dal facile al difficile e dal semplice al complesso. Le verifiche pratiche e teoriche svolte sono state costantemente apprezzabili e attraverso le stesse si è cercato di stimolare e sensibilizzare gli allievi a vincere i propri limiti e ad agire criticamente e responsabilmente.

La valutazione finale sarà composta:

dal livello di competenze e obiettivi disciplinari raggiunti (misure, tempi, progressione delle abilità riferite alle attività proposte ecc.) e da una valutazione informale sugli obiettivi trasversali (comportamento, impegno, partecipazione e interesse per la disciplina).

Diritto e Economia

In questi ultimi due anni, gli alunni hanno seguito un percorso personale di maturazione delle competenze e dello spirito critico dei fenomeni giuridici-economici. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni sono inclusivi e coesi tra loro, sicuramente vivaci, ma rispettosi nei rapporti tra pari e nei confronti dei docenti. Per ciò che concerne la didattica, il gruppo classe è disomogeneo sia per senso di responsabilità che per comprensione e organizzazione del lavoro e dello studio. Alcuni tra loro sono selettivi e discontinui nella partecipazione e nell'impegno profusi, altri hanno ottenuto ottimi risultati.

La maggior parte della classe presenta difficoltà espositive, per povertà di linguaggio e lacune sintattiche e grammaticali, dovute anche ad origini straniere. Naturalmente, ci sono discenti dotati di ottime capacità espressive e rielaborative. Alcuni studenti hanno affrontato il quinto anno in modo discontinuo per problemi personali e familiari.

Conoscenze diritto:

- LA DIGITALIZZAZIONE E LA PRIVACY:
 - I documenti cartacei ed elettronici: efficacia e valore probatorio, la firma digitale, la posta elettronica certificata e la fattura elettronica.
 - La protezione dei dati personali e il codice della privacy nella società e nel contesto lavorativo (dovere di segretezza).
- IL RAPPORTO DI LAVORO E LA TUTELA SINDACALE:
 - Il rapporto di lavoro subordinato, parasubordinato e autonomo: caratteristiche e funzioni.
 - Diritti e doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro.



- Il mercato del lavoro: agenzie private di somministrazione e Centri pubblici per l'impiego.
- Topologie di contratti di lavoro subordinato.
- Contratti collettivi nazionali di categoria, contratti aziendali e individuale di lavoro: funzione dei sindacati.
- Riforma del diritto del lavoro: concetti di flessibilità e mobilità.
- Dimissioni, licenziamenti individuali e collettivi.
- Risoluzione delle controversie del rapporto di lavoro: conciliazione e processo del lavoro.
- LA PREVIDENZA E L'ASSISTENZA SOCIALE:
 - Assistenza sanitaria e diritto alla salute.
 - Il congedo di maternità e i permessi parentali.
 - La pensione di vecchiaia, la pensione anticipata, l'assegno di invalidità e la pensione di inabilità e l'assegno sociale.
 - prestazioni a sostegno del reddito: reddito d'inclusione e ammortizzatori sociali: cassa integrazione ordinaria e straordinaria, contratti di solidarietà e indennità di mobilità.
 - Prestazioni INPS e INAIL e, in particolare, prestazioni contro gli infortuni e le malattie professionali.
 - testo unico sulla sicurezza sul lavoro n.81/2008

competenze diritto:

- Utilizzare strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali in contesti specifici e in contesti personali, sia nei rapporti commerciali (pagamenti elettronici) che in quelli con la P.A. (richiesta certificati).
- Comprendere l'importanza del lavoro come diritto e dovere fondamentale
- Comprendere come il lavoro sia espressione di sé ed anche la più alta forma di partecipazione sociale che tende al benessere collettivo.
- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri del lavoratore per poter riconoscere diversi strumenti di tutela della condizione del lavoratore subordinato.
- Comprendere le strategie relative al mondo del lavoro: canali di assunzione, curriculum e selezione del personale e le problematiche economico – sociali legate alla disoccupazione.
- Saper riconoscere la tipologia contrattuale, gli obblighi e i diritti delle parti, la modalità di svolgimento e di scioglimento del rapporto di lavoro subordinato.
- Capire l'importanza dell'azione dei sindacati e delle tutele legate alla contrattazione collettiva per i lavoratori.
- Saper analizzare le riforme e l'evoluzione del mondo del lavoro.
- Saper individuare, nel caso di licenziamento illegittimo, la procedura da seguire per gestire il contenzioso nel rapporto di lavoro.
- Comprendere come un lavoratore possa pretendere il rispetto della privacy dei propri dati personali, ma sia tenuto anche al segreto d'ufficio e alla riservatezza dei dati relativi a terzi.
- Saper individuare, all'interno di una determinata impresa, le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni.
- Saper riconoscere i diversi strumenti assistenziali, previdenziali e sanitari a tutela della condizione del lavoratore subordinato.
- Saper individuare, all'interno di una determinata impresa, le procedure e le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni



Conoscenze economia:

- I dati della contabilità nazionale, il PNL, il PIL e il reddito nazionale.
- L'importanza dell'informazione economica e i principali canali d'informazione: Istat, Eurostat, Unioncamere, Banca d'Italia, Bce e le agenzie di rating e stampa economica.
- La rappresentanza grafica dei dati economici.
- Crescita economica e sviluppo, gli indicatori e i misuratori dello sviluppo (Pil, Isu, Bes).
- I diversi fenomeni economici, legati all'inflazione e al mercato dei beni, dei servizi e del lavoro.
- La globalizzazione, vantaggi e svantaggi, sia da un punto di vista economico che sociale e culturale.
- Il bilancio dello Stato, entrate originarie e derivate, imposte, tasse e contributi, bilancio preventivo e consuntivo, legge di approvazione del bilancio.
- Il sistema tributario e i suoi principi; imposte dirette e indirette e rapporti tra contribuente e fisco.

Competenze economia:

- Confrontare le condizioni dei diversi sistemi economici sulla base delle informazioni economiche e come questi si evolveranno in base all'andamento dei mercati.
- Comprendere le cause del benessere sociale e l'equa ripartizione del reddito.
- Comprendere l'interconnessione dei mercati e le conseguenze a livello di concorrenza tra imprese e protezione dei consumatori/lavoratori.
- Orientarsi, a grandi linee, nel sistema d'imposizione nazionale, regionale e locale.
- Riconoscere, a grandi linee, gli obblighi e diritti tributari del contribuente e il potere di accertamento dello stato.

Tecniche professionali dei Servizi Commerciali

La classe si presenta con un livello di preparazione non omogeneo nella disciplina di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali. Permangono gravi lacune, in parte pregresse, che hanno inciso negativamente sul percorso di apprendimento, determinando notevoli difficoltà nella comprensione dei contenuti, nell'elaborazione autonoma degli stessi e nella loro applicazione pratica. Accanto a pochi studenti che dimostrano una discreta padronanza dei contenuti e un livello di competenza più avanzato, sono presenti numerosi alunni con evidenti criticità sia nelle esposizioni orali che nelle prove scritte. Tali criticità si manifestano soprattutto in una comprensione limitata degli argomenti, nella mancanza di proprietà di linguaggio tecnico e nella difficoltà nell'applicazione concreta delle conoscenze acquisite.

Nel corso dell'anno scolastico, si è rilevata anche una presenza discontinua e irregolare da parte di alcuni studenti, con frequenti assenze che hanno inciso negativamente sul percorso didattico, riducendo il tempo utile per l'apprendimento, per le esercitazioni e per eventuali recuperi. Di conseguenza, il lavoro svolto ha subito rallentamenti significativi, che hanno reso necessario un ridimensionamento del programma, concentrandosi principalmente sui contenuti minimi e irrinunciabili.



Le difficoltà emerse sono di varia natura: oltre alle lacune pregresse, si evidenziano una scarsa motivazione, poca costanza nello studio autonomo, assenza di un metodo di studio efficace e difficoltà nella comprensione del testo.

In risposta a queste problematiche, l'attività didattica ha richiesto un notevole impegno e ha visto l'adozione di strategie diversificate per favorire la comprensione e l'apprendimento: ripetizione degli argomenti, semplificazione del linguaggio tecnico, utilizzo di esempi pratici e - soprattutto - attività di recupero in itinere. Nonostante gli sforzi profusi e un coinvolgimento costante e attivo, il tempo limitato a disposizione e la scarsa risposta da parte di alcuni alunni hanno reso difficile il consolidamento dei contenuti.

La criticità principale che si riscontra attualmente è un approccio molto superficiale alla disciplina, evidente sia nelle prove scritte che orali. Le verifiche orali mettono in luce confusione concettuale, esposizioni generiche e una povertà terminologica non adeguata a un quinto anno. Anche a livello scritto si rileva una bassa assimilazione dei contenuti, legata in larga parte alla mancanza di studio autonomo, che impedisce una reale sedimentazione delle conoscenze.

Nel corso dell'anno - per educazione civica - sono stati approfonditi i temi relativi al bilancio socio-ambientale, alla responsabilità sociale di impresa, all'economia circolare e al sistema fiscale. Questi argomenti sono stati trattati per sensibilizzare ulteriormente gli studenti sull'importanza di un comportamento etico e responsabile, sia nel contesto aziendale che come cittadini consapevoli. L'obiettivo è stato fornire loro le conoscenze necessarie per comprendere le implicazioni sociali e ambientali delle decisioni economiche, promuovendo una visione più ampia e responsabile del mondo del lavoro e della società. Sulla base di questi approfondimenti, è stato strutturato il lavoro dell'UDA, nonché la scelta di attività didattiche mirate all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento al mondo del lavoro. Inoltre, sono state selezionate visite aziendali come strumenti pratici per avvicinare gli studenti alla realtà professionale, permettendo loro di applicare le conoscenze acquisite in contesti concreti e di comprendere meglio il legame tra teoria, pratica e responsabilità sociale nelle imprese.

Conoscenze:

Nel corso dell'anno, il programma è stato notevolmente ridimensionato e semplificato, con l'obiettivo di concentrarsi almeno sugli elementi minimi ed essenziali di ciascun argomento, in particolare:

- Bilancio di esercizio
- Contabilità gestionale
- Budget

In base al programma svolto e alla luce di quanto premesso poc'anzi, le competenze raggiunte individuate sono (segue).

Competenze:

- Riconoscere i principali modelli organizzativi e le forme giuridiche d'impresa
- Collaborare alla compilazione di documenti aziendali
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.



Tecniche di Comunicazione

Nel corso dell'intero anno scolastico la classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante e della disciplina manifestando interesse per gli argomenti trattati. Questa disponibilità degli studenti ha permesso di instaurare un dialogo educativo costruttivo e corretto. L'interesse verso i diversi argomenti è stato stimolato attraverso la trasmissione di video, film, e immagini che hanno contribuito a rendere più chiari i concetti e ha permesso agli studenti più fragili di memorizzare meglio i concetti. Un ristretto numero di alunni ha mostrato invece scarso interesse verso la disciplina raggiungendo una preparazione lacunosa e mnemonica. Il programma dichiarato ad inizio anno scolastico è stato svolto regolarmente e puntualmente verificato attraverso interrogazioni programmate.

CONOSCENZE:

1. Conoscere le life skills
2. Distinguere i diversi stili comunicativi
3. Conoscere credenze, valori, stereotipi, pregiudizi e norme sociali
4. Conoscere la storia del lavoratore dipendente e la struttura organizzativa di un gruppo di lavoro
5. Taylor e le conseguenze del post-fordismo
6. Il marketing, dal tradizionale al marketing non convenzionale
7. La comunicazione pubblicitaria e le fasi per realizzare una campagna pubblicitaria
8. Conoscere le diverse tipologie di pubblicità
9. La mission aziendale espressa attraverso il marchio il nome dell'azienda e la scelta dei colori
10. La fidelizzazione della clientela
11. L'e-commerce

COMPETENZE:

1. Essere consapevoli della relazione tra le competenze di vita e la relazione con gli altri
2. Conoscere gli stili comunicativi che ci permettono di relazionarci l'uno l'altro
3. Essere consapevoli dell'importanza del fattore umano in azienda
4. Acquisire consapevolezza sulla motivazione e sulle possibili patologie legate al mondo del lavoro
5. Saper analizzare le esigenze del mercato
6. Utilizzare le giuste strategie per la realizzazione di una campagna pubblicitaria
7. Comprendere i principali strumenti di comunicazione aziendale



Informatica e Laboratorio

Per quanto riguarda le attività di laboratorio informatico, la classe ha mostrato un livello eterogeneo, in linea con quanto rilevato nelle altre discipline. Una parte degli studenti ha partecipato in modo attivo e costruttivo alle attività proposte, dimostrando buona autonomia operativa e capacità di applicazione, raggiungendo risultati buoni o molto buoni. Un secondo gruppo, pur evidenziando alcune difficoltà, soprattutto nella rielaborazione autonoma e nella gestione di problemi più complessi, ha comunque conseguito risultati complessivamente discreti. Le attività si sono svolte prevalentemente in laboratorio, anche in compresenza con il docente di TPSC, privilegiando un approccio pratico e applicativo. In particolare, si è fatto ampio uso di fogli di calcolo (Excel), attraverso esercitazioni mirate allo sviluppo di competenze operative e logico-analitiche. Sono stati inoltre proposti lavori individuali e, in alcuni casi, attività di gruppo, favorendo il confronto e la collaborazione tra pari.

Nel complesso, gli studenti hanno sviluppato competenze nell'utilizzo degli strumenti digitali, migliorando le capacità di analisi, di problem solving e di ragionamento logico. Dal punto di vista comportamentale, la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto, contribuendo a creare un clima di lavoro sereno e favorevole allo svolgimento delle attività didattiche.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico in contesti operativi.
- Favorire un utilizzo consapevole e autonomo degli strumenti digitali.

Obiettivi didattici:

- Utilizzare in modo efficace fogli di calcolo per l'elaborazione e l'analisi dei dati.
- Applicare procedure logiche per la risoluzione di problemi in ambiente laboratoriale.
- Saper collaborare in attività di gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni.

FINALITÀ GENERALI ANCHE IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Conformemente a quanto deciso nella Progettazione Consiglio di Classe, i docenti hanno impostato la loro didattica per favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi e competenze:

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Il rispetto delle diversità di opinione, di cultura, di religione;
- Il rispetto delle norme che regolano la convivenza nell'ambito scolastico, sociale e lavorativo, comprese quelle sulla sicurezza personale;
- La consapevolezza del patrimonio ambientale circostante, dimostrando la volontà di tutelarlo;



- L'organizzazione del tempo scolastico in ordine agli obiettivi didattici e alle esigenze della collettività (puntualità, rispetto delle scadenze di lavoro, atteggiamento adeguato nei confronti di un luogo di studio e di lavoro come è la scuola, rispetto degli adulti e dei coetanei).

COMPETENZE DISCIPLINARI/PROFESSIONALI:

1. saper padroneggiare le diverse tipologie di testi scritti e grafici;
2. raggiungere l'uso della terminologia tecnica nella forma parlata e scritta;
3. potenziare le capacità espressive scritte, grafiche e verbali;
4. consolidare le capacità intuitive e logiche a partire dai dati conosciuti;
5. saper programmare e organizzare il proprio lavoro;
6. saper osservare e percepire fatti di rilevanza attuale;
7. saper effettuare collegamenti pluridisciplinari;
8. saper utilizzare i vari programmi del software nelle diverse discipline.

In particolare il Consiglio di classe ha puntato sul raggiungimento delle seguenti competenze:

- Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;
- Concretizzare nella realtà lavorativa quanto appreso teoricamente ed utilizzare le procedure apprese;
- fare collegamenti interdisciplinari logicamente fondati e progressivamente meno guidati;
- documentare in modo adeguato il proprio lavoro;

e in considerazione degli assi culturali, più specificatamente:

Asse Dei linguaggi	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. - Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. - Produrre testi di vario tipo. - Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.
-----------------------------------	--



	- Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. - Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. - Produrre oggetti multimediali.
matematico	- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. - Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. - Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.
Asse scientifico tecnologico	- Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. - Gestire progetti
Asse storico-sociale	- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità - Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

Attività e esperienze svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica (a cura del coordinatore di Educazione Civica)

L'insegnamento dei contenuti di Educazione civica è stato rendicontato in apposito file condiviso tra i docenti dove ognuno ha inserito gli argomenti trattati relativi alle tre tematiche previste, cioè Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ai fini della valutazione si è utilizzato un metodo che tiene conto del rendimento didattico nelle tematiche trattate, delle modalità di relazionarsi con gli interlocutori scolastici nonché del rispetto mostrato per i beni comuni e per le attrezzature scolastiche. Tutto ciò con lo scopo di valutare le capacità di essere cittadini consapevoli.

Il limite minimo di 33 ore previsto dalla normativa in vigore è stato ampiamente raggiunto.

Il Cdc ha approvato il progetto UDA, centrale per la trattazione multidisciplinare dell'educazione civica.

Tale progetto, "Strategie di sostenibilità d'impresa", prevedeva che ogni studente dovesse scegliere un'impresa socialmente responsabile e analizzarne le caratteristiche: il bilancio sociale, l'economia circolare, la sostenibilità, la tutela dell'ambiente, il rispetto dei diritti umani e dei lavoratori, il codice etico, la trasparenza nelle informazioni, la valorizzazione degli aiuti a sostegno della comunità, la partnership tra pubblico e privato. Il progetto mirava a comprendere le azioni e le strategie che definiscono un'impresa come sostenibile da un punto di vista economico, etico, sociale e ambientale.

Di seguito sono elencati i progetti e le tematiche affrontate da ciascuna disciplina. Si evidenziano soprattutto la disamina dell'articolo 3 della Costituzione e il progetto sull'uso consapevole dell'intelligenza artificiale così come sottoindicato:

NUCLEI TEMATICI	MATERIA DI INSEGNAMENTO	ARGOMENTO
COSTITUZIONE		
Art. 3 della Costituzione italiana	Storia	Le leggi razziali fasciste del 1938: le pietre di inciampo a Novellara
Educazione alla legalità	Italiano	Partecipazione all'incontro con ex magistrato Pietro Grasso presso Teatro Tavaglini
Legalità e Costituzione	Religione	Art. 3 Costituzione lettura e commento, La figura di D'Annunzio attraverso il film
	Inglese	Martin Luther King Jr: life and achievements- I have a dream
	francese	Les institutions européennes
i diritti assertivi	tecniche di comunicazione	
Art. 3 della Costituzione italiana	Storia	Partecipazione a incontro online promosso dal MIM online per il Giorno della memoria
Educare alla legalità	storia	Partecipazione a iniziativa di Libera a Reggio Emilia nel ricordo delle vittime della mafia
SVILUPPO SOSTENIBILE		
	Diritto ed economia	inflazione: politiche espansive e retrittive
	Scienze Motorie e Sportive	Rispetto delle regole della palestra e dei giochi sportivi; La sicurezza nello sport
	Matematica	Mini Ekko dal futuro: sostenibilità ed economia circolare - interazione con AI addestrata sui temi della sostenibilità
Orientamento in uscita	TPSC	Salone "Job & Orienta" Verona
	Diritto ed economia	Imprese e etiche e sostenibili (UDA)
	TPSC	Crescita economica sostenibile
	francese	la banque éthique: La nef
CITTADINANZA DIGITALE		
la digitalizzazione	Diritto ed economia	La digitalizzazione nella P.A.
	Matematica	AI: uso di LLM differenti per migliorare un articolo scritto dagli studenti, fornendo un contesto operativo (con discussione finale)

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PTOF DI ISTITUTO

Per quel che riguarda le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa, si sono sviluppate due tipologie di intervento:

1) Attività curricolare, formata da lezioni frontali e laboratoriali delle varie discipline e, a partire dal terzo anno, dagli stage e dai tirocini. Gli interventi hanno fornito agli alunni competenze professionali definite in base alle reali necessità del territorio, al fine di favorire un adeguato inserimento lavorativo dell'alunno al termine del percorso.

2) Attività extracurricolare (oltre le normali ore di lezione), che ha compreso:



A) Interventi Didattici Educativi a sostegno dell'attività didattica curricolare e per aiutare gli allievi anche nelle scelte future, nello specifico:

- **corsi di recupero pomeridiani** tesi a recuperare alcune conoscenze e competenze non raggiunte dagli alunni nei tempi previsti.
- **orientamento** in uscita, attraverso visite alle Università limitrofe, interventi di esperti di settore e incontro di orientamento con gli esperti del Centro per l'Impiego.
- **uscite didattiche dell'anno in corso:**
 1. Università degli studi di Modena e Reggio Emilia "Unimore", in modalità mista online/in presenza (orientamento in uscita);
 2. Job Orienta – salone orientamento Scuola Formazione Lavoro (Verona);
 3. Viaggio della memoria (Cracovia – Auschwitz – Birkenau);
 4. Teatro di Novellara.

B) Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa durante il triennio:

Hanno contribuito a migliorare la formazione globale degli alunni arricchendo anche il patrimonio culturale e professionale di ciascuno:

– Progetti: Ludopatia, Erasmus plus (quarta e quinta), progetto legalità, avis, Admo.

Macro progetto "prevenzione" (quinquennio)

Il progetto è articolato per classi e intende promuovere stili di vita sani e prevenire comportamenti a rischio. Le azioni del macro progetto rivolto all'intero istituto sono condotte con tecniche laboratoriali e metodologie attive:

- a. nella classe prima il focus è stato sulla prevenzione del fumo e dell'uso delle bevande alcoliche tramite la peer education con alunni più grandi formati ad hoc che hanno gestito i laboratori;
 - b. nella classe seconda il progetto ha considerato l'attenzione alla sessualità e all'affettività;
 - c. nella classe terza sono intervenuti gli educatori di strada che hanno condotto un laboratorio sulle sostanze illegali;
 - d. La prevenzione della violenza di genere è il focus delle classi quarte, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti di lettura e decodificazione delle dinamiche relazionali da loro vissute;
 - d. il gioco d'azzardo è il tema su cui gli alunni delle quinte con operatori di una comunità di recupero hanno promosso una riflessione consapevole sulla definizione di ludopatia.
- L'obiettivo del macro progetto è stato quello di promuovere il benessere scolastico attraverso la coscientizzazione dei comportamenti a rischio; le competenze sono state in primis relazionali (ascolto attivo, soluzione dei conflitti, coesione nel gruppo classe) e, a



seconda delle sotto azioni: essere in grado di distinguere il rischio dal piacere; conoscere i rischi dell'uso delle sostanze illegali; conoscere i servizi territoriali di sostegno; promuovere l'empowerment circa gli stili di vita sani;

II PCTO - FSL

Il percorso per il conseguimento delle competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale (PCTO), definito dalle Linee guida adottate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, in continuità e parziale revisione dell'alternanza scuola-lavoro di cui alla legge 107/2015, prevede per gli istituti professionali una durata minima complessiva di 210 ore nel triennio. In coerenza con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, il percorso si integra con la Formazione in Situazione Lavorativa (FSL), quale metodologia didattica che valorizza l'apprendimento in contesti operativi reali o simulati.

Per quanto riguarda la classe 5^a T, il percorso è stato così sviluppato:

- n. ore stage: 288
- n. ore attività di orientamento: 120
- n. ore esperienze in contesti formali:
- n. ore FSL (Formazione in Situazione Lavorativa):

NODI TEMATICI

La trattazione dei contenuti è avvenuta secondo un'organizzazione per moduli/unità di apprendimento. Si sono infatti ricercate, dove era possibile, connessioni multidisciplinari, se non interdisciplinari, tra gli argomenti.

I singoli piani di lavoro, in linea di massima, sono poi risultati coerenti con le indicazioni fornite nelle riunioni di dipartimento effettuati a livello d'Istituto, tenuto conto degli specifici interessi evidenziati nella classe. Si è infine tenuta presente la sostanziale unitarietà del sapere, cercando un costante rapporto tra i dati delle discipline dell'area di indirizzo e quelli dell'area comune.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe ha adottato una didattica eclettica basata su: lezione frontale, problem solving, lavoro di ricerca, lezione interattiva. Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di testo, dispense, laboratori, sussidi multimediali.



Metodo	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Seconda lingua straniera	Matematica	Religione	Scienze motorie e sportive	Tecniche dei servizi commerciali	Tecnica di comunicazione e relazione	Diritto e Economia	Laboratorio informatico
Lezione versativa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazione guidata	x	x		x	x		x	x	x	x	x
Ricerche a gruppi/individuali	x	x		x		x	x	x	x	x	x
Discussioni guidate		x	x	x	x	x		x	x	x	
Procedere per moduli e/ o UU.DD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Uso sistematico del libro di testo	x	x	x	x				x		x	
Uso di appunti, fotocopie e dispense	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Laboratorio come verifica della teoria	x	x			x		x	x	x		



Laboratori o come compleme nto della teoria					X		X	X	X		X
---	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate frequenti verifiche formative e sommative in itinere ed a conclusione dei segmenti didattici.

Tali verifiche sono state improntate su prove orali e scritte consistenti in questionari a risposta aperta, test a scelta multipla, vero o falso, risoluzione di casi, stesure di relazioni e testi di vario tipo, output di Unità di Apprendimento.

La scala di valutazione è stata fissata nell'area di punteggio dall'uno al dieci.

La soglia di sufficienza si è attestata al 60% delle competenze raggiunte

Di seguito si riporta la tabella delle valutazioni:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO/10
Complete, approfondite, ampliate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	9-10
Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e Approfondite	8
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7
Essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	6
Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a	5



	conoscenze acquisite	organizzare le conoscenze	
Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato Opportunamente	1-3

Criteri per l'attribuzione del voto scolastico

Come deliberato nel Collegio dei Docenti, la valutazione degli alunni ha considerato inoltre: le capacità di rielaborazione personale, il senso di responsabilità, la partecipazione costruttiva al dialogo educativo, la motivazione, il metodo di studio, il progressivo raggiungimento dell'autonomia nel lavoro scolastico.

Per la valutazione si è tenuto conto di quanto indicato nel POF e si sono seguiti i seguenti criteri:

- Valutare i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzare l'intera scala dei voti: da 1 a 10;
- Somministrare un congruo numero di verifiche.

Gli indicatori sono stati individuati sia per le prove scritte sia per gli orali, anche sotto forma di rubric e schede di osservazione.

Hanno riguardato, sinteticamente, per quanto riguarda le prove scritte:

- La completezza della prova;
- La correttezza formale;
- L'organizzazione logica e l'uso corretto di terminologia specifica

Per quanto riguarda le prove orali:

- La conoscenza dei contenuti;
- La proprietà logica e di linguaggio;
- Capacità di analisi ed approfondimento;



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018.

CREDITO SCOLASTICO

Nell'ambito della banda di oscillazione, verranno valutate, oltre alla media dei voti, anche attività complementari ed eventuali crediti scolastici

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ESAME DI MATURITÀ

Prospetto relativo alle prove simulate svolte nell'anno 25/26

Con l'Esame di stato 2025-2026 entra a regime il Nuovo Ordinamento degli istituti Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). Esso prevede una nuova modalità di elaborazione della seconda prova scritta: la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo.

È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

Sono state svolte le prove simulate indicate dal MIUR per le discipline coinvolte nello scritto dell'esame di Stato, secondo le indicazioni ministeriali, di cui si allegano testi e griglie di valutazione.



Calendario prove simulate

SIMULAZIONE	DATA	MATERIA	TIPOLOGIA
1^ PROVA	26/03/2026 26/03/2026 26/03/2026	Italiano	Tipologia a analisi del testo Tipologia b testo argomentativo Tipologia c tema di attualità
1^ PROVA		Italiano	Tipologia a analisi del testo Tipologia b testo argomentativo Tipologia c tema di attualità
2^ PROVA	16/04/2026	Materie professionalizzanti	Parte di prova ministeriale Prova preparata dai docenti referenti
2^ PROVA	15/05/2026	Materie professionalizzanti	Parte di prova ministeriale Prova preparata dai docenti referenti
Colloquio		Tutte le materie	Collegamenti interdisciplinari Correzione e discussione elaborati

PROVE INVALSI

La classe, inoltre, durante l'anno scolastico ha svolto le prove INVALSI, secondo il seguente calendario:

Prova di Italiano in data 16 marzo 2026 dalle ore 8.00 alle ore 10.00

Prova di Matematica in data 17 marzo 2026 dalle ore 8.00 alle ore 10.00

Prova di Inglese in data 18 marzo 2026 dalle ore 8.00 alle ore 10.30



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Gli insegnanti

Firma

Prof.
(coordinatore di classe)

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Elena Torreggiani

Guastalla, 15 maggio 2026



ELENCO ALLEGATI

- ☐ Elenco dei candidati
- ☐ Progetto triennale PCTO
- ☐ Programmi svolti delle singole materie
- ☐ Testi delle simulazioni delle prove scritte e griglie di valutazione
- ☐ Giudizi sintetici alunni
- ☐ Relazione alunni certificati (Legge 104, Legge 170, BES)
- ☐ Verbale scrutinio finale
- ☐ UDA