



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Anno scolastico 2025-2026

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

5[^]sez: M

Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

15 MAGGIO 2026



Sommario

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DOCENTI	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	6
Profilo in uscita dell'indirizzo dei servizi socio-sanitari	6
Il Diplomato nell'istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" è in grado di:	6
Sbocchi lavorativi e formativi:	9
Quadro orario	10
FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE	11
RELAZIONI DISCIPLINARI COMPETENZE RAGGIUNTE	12
ITALIANO	12
STORIA	14
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	15
MATEMATICA	16
DIRITTO	17
LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO SANITARI	18
LINGUA INGLESE	19
SECONDA LINGUA FRANCESE	20
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	22
IRC	23
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	25
PSICOLOGIA	26
ATTIVITA' ED ESPERIENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA	27
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PTOF DI ISTITUTO	30
NODI TEMATICI	32
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	32
VERIFICA E VALUTAZIONE	33
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	35
ESAME DI MATURITÀ	35
PROVE INVALSI	36

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DOCENTI**

Materie di insegnamento	DOCENTE
AREA COMUNE	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Cristina Boccella
Storia	Prof.ssa Cristina Boccella
Matematica	Prof.ssa Antonella Di Bona
Lingua inglese	Prof. Alessandro Marconi
Seconda Lingua (Francese)	Prof.ssa Laura Bonaria
Seconda Lingua (Spagnolo)	Prof.ssa Alessia Cavazzoli
Insegnamento della Religione Cattolica	Prof. Raffaele Brunelli
Scienze motorie e sportive	Prof. Gianna Parlapiano
Sostegno	Prof. Francesco Bastoni
Sostegno	Prof.ssa Simona De Santis
Sostegno	Prof.ssa Mariagrazia Gentile
Sostegno	Prof.ssa Laura Veneri
Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica	Coordinatore Prof. Natale Elpidio
AREA PROFESSIONALE	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Prof.ssa Gloria Castagnoli



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Margherita Sentimenti
Diritto, economia e Tecnica amministrativa	Prof. Natale Elpidio
Lab. Servizi socio-sanitari	Prof.ssa Vanessa Viggiani
COORDINATORE DI CLASSE	Prof.ssa Cristina Boccella



DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Letteratura Italiana	Prof. Francesco Roscioli	Prof.ssa Cristina Boccella	Prof.ssa Cristina Boccella
Storia-Cittadinanza e Costituzione	Prof. Francesco Roscioli	Prof. Gennari Milo	Prof.ssa Cristina Boccella
Lingua Inglese	Prof.ssa Grasso Chiara	Prof. Alessandro Marconi	Prof. Alessandro Marconi
Seconda Lingua (Francese)	Prof.ssa Bonaria Laura	Prof.ssa Guerzoni Paola	Prof.ssa Laura Bonaria
Seconda Lingua (Spagnolo)	Prof.ssa Savarino Valeria	Prof.ssa Tozzi Giovanna	Prof.ssa Alessia Cavazzoli
Matematica	Prof.ssa Antonella Di Bona	Prof.ssa Antonella Di Bona	Prof.ssa Antonella Di Bona
Lab. Servizi socio sanitari	Pro.ssa Ascolese Gerardina	Prof.ssa Ascolese Gerardina	Prof.ssa Vanessa Viggiani
Igiene e cultura medico sanitaria	Prof.ssa Gloria Castagnoli	Prof.ssa Gloria Castagnoli	Prof.ssa Gloria Castagnoli
Diritto economia e tecnica amministrativa	Prof. Aniello Califano	Prof.ssa Roberta De Vizia	Prof. Natale Elpidio
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Margherita Sentimenti	Prof.ssa Margherita Sentimenti	Prof.ssa Margherita Sentimenti



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Scienze motorie e Sportive	Prof.ssa Gianna Maria Teresa Parlapiani	Prof.ssa Gianna Maria Teresa Parlapiano	Prof.ssa Gianna Parlapiano
Religione	Prof.ssa Francesca Paola Perrone	Prof.ssa Francesca Paola Perrone	Prof. Raffaele Brunelli

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Polo Professionale "Mario Carrara" di Guastalla nasce l'01.09.2011 con l'accorpamento di IPSIA Lombardini sede di Guastalla, Jodi Reggio sede di Novellara e indirizzo Professionale dell'Istituto Superiore Russell di Guastalla. Al suo interno sono presenti:

- **area servizi (commerciali e sociosanitari)**
- **area industria ed artigianato (meccatronica)**

Dall'anno scolastico 2006/2007 sono stati istituiti anche corsi serali per conseguire titoli di studio nel settore servizi socio-sanitari.

In relazione al **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'Istituto, la progettazione curricolare ed extracurricolare della classe ha previsto nei cinque anni l'adesione a progetti che hanno garantito:

- la continuità dei processi educativi e di orientamento;
- l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (tutoraggio - mediazione per gli alunni delle altre classi);
- l'educazione alla salute e alla pratica sportiva (attività di pratica sportiva, educazione affettiva e sessuale);
- la prevenzione del disagio (Punto d'ascolto e orientamento ed altre iniziative);
- attività informatiche e tecnico-scientifiche;
- attività integrative, con particolare attenzione all'insegnamento della Lingua straniera;
- attività in collaborazione con il territorio; l'educazione alla Protezione Civile e alla Sicurezza negli ambienti di lavoro;
- l'integrazione dei percorsi di studio con esperienze nel mondo del lavoro;
- l'integrazione con i percorsi universitari;

Profilo in uscita dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Il Diplomato nell'istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione



con soggetti istituzionali e professionali.

- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale esanitaria.
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Competenze di riferimento dell'Area generale

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.



Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita n° 1: *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*

Competenza in uscita n° 2: *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*

Competenza in uscita n° 3: *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*

Competenza in uscita n° 4: *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.*

Competenza in uscita n° 5: *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.*

Competenza in uscita n° 6: *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*

Competenza in uscita n°7: *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.*

L'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e



comunità, per la promozione e della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni di sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Sbocchi lavorativi e formativi:

- Organizzazione e realizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari.
- Promozione attiva alla salute e al benessere fisico, psichico e sociale della persona.
- Prosecuzione degli studi a livello universitario in tutte le facoltà e in particolare nelle facoltà di Scienze della formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze Infermieristiche ed altre figure dell'area sanitaria.
- Iscrizione a corsi post-diploma.

Il corso di studi prevede al terzo, quarto e quinto anno esperienze di alternanza scuola-lavoro, attraverso *stage* presso strutture socio-assistenziali e sanitarie (cfr. paragrafo dedicato al Progetto OSS e il Progetto PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) allegato).

Il diploma quinquennale dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, apre molteplici percorsi di formazione ulteriore e permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

**Quadro orario**

Il quadro orario, risultato dall'applicazione delle quote di flessibilità e autonomia del nostro Istituto, è il seguente:

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale					
QUADRO ORARIO BIENNIO					
A.S. 2022/23					
Classe prima			Classe seconda		
Discipline	N° Ore	N° Ore	Discipline	N° Ore	N° Ore
	SENZA AUTON.	CON AUTONOM.		SENZA AUTON.	CON AUTONOM.
Lettere e Storia A-12	5	6	Lettere e Storia A-12	5	5
Geografia A-21	1	1	Geografia A-21	1	1
Matematica A-26	4	4	Matematica A-26	4	4
Diritto A-46	2	2	Diritto A-46	2	2
Inglese AB24	3	3	Inglese AB24	3	3
Francese/Spagnolo. AA24/AC2	2	2	Francese/Spagnolo. AA24/AC2	2	2
Scienze Umane A-18	4*	4*	Scienze Umane A-18	3*	4*
Informatica A-41	2*	2*	Informatica A-41	3*	2*
Lab. Inform. B-16	(2)*	(2)*	Lab. Inform. B-16	(2)*	(2)*
Lab. ser. socio-san B-23	4+(2)*	3+(2)*	Lab. ser. socio-san B-23	3+(2)*	3+(2)*
Scienze naturali A-50	2*	2*	Scienze naturali A-50	3	3
Scienze Motorie A-48	2	2	Scienze Motorie A-48	2	2
Religione	1	1	Religione	1	1
Lab. di scienze. B-12	(2)*	(2)*	Lab. di scienze. B-12	(2)*	(2)*
TOTALE	32	32	TOTALE	32	32
COMPRESENZE:			COMPRESENZE:		
1 ora: Lab. ser. socio-san + Scienze Umane			1 ora: Lab. ser. socio-san + Scienze Umane		
1 ora: Lab. ser. socio-san + Informatica + Lab. Inform.			1 ora: Lab. ser. socio-san + Informatica + Lab. Inform.		
1 ora: Informatica + Lab. Inform.			1 ora: Informatica + Lab. Inform.		
2 ore: Scienze naturali + Lab. di scienze.			2 ore: Scienze naturali + Lab. di scienze.		
TOTALE ORE COMPRESENZA	6		TOTALE ORE COMPRESENZA	6	



Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

QUADRO ORARIO TRIENNIO

Classe terza			Classe quarta			Classe quinta		
Discipline	N° Ore	N° Ore	Discipline	N° Ore	N° Ore	Discipline	N° Ore	N° Ore
	SENZA AUTO N.	CON AUTONO M.		SENZA AUTO N.	CON AUTONO M.		SENZA AUTO N.	CON AUTONO M.
Lettere e Storia A-12	6	6	Lettere e Storia A-12	6	6	Lettere e Storia A-12	6	6
Matematica A-26	3	3	Matematica A-26	3	3	Matematica A-26	3	3
Inglese AB24	2	3	Inglese AB24	2	3	Inglese AB24	2	3
Francese/Spagnolo AA24/AC24	3	2	Francese/Spagnolo AA24/AC24	3	2	Francese/Spagnolo AA24/AC24	3	2
Lab. ser. socio-sanitari B-23	3	3	Lab. ser. socio-sanitari B-23	2	2	Lab. ser. socio-sanitari B-23	2	2
Igiene A-15	5	5	Igiene A-15	5	5 + 1 OSS	Igiene A-15	4	4
Psicologia A-18	4	4	Psicologia A-18	4	4	Psicologia A-18	5	5
Diritto, econ e tec amm A-46	3	3	Diritto, econ e tec amm A-45	4	4	Diritto, econ e tec amm A-46	4	4
Scienze Motorie A-48	2	2	Scienze Motorie A-48	2	2	Scienze Motorie A-48	2	2
Religione	1	1	Religione	1	1	Religione	1	1
TOTALE	32	32	TOTALE	32	32	TOTALE	32	32

FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE

La classe Quinta M è composta da ventiquattro (24) alunne, la maggior parte delle quali vive nei comuni della Bassa Reggiana, benché i paesi di appartenenza della famiglia di origine siano principalmente Pakistan ed India. Sono presenti alcune allieve che non hanno ancora una perfetta padronanza linguistica, in generale nel percorso scolastico hanno raggiunto una discreta/buona competenza della lingua italiana che ha permesso loro di raggiungere obiettivi e valutazioni complessivamente positive. Tuttavia, negli elaborati di alcune studentesse permangono errori morfo – sintattici o lessicali dovuti al bilinguismo. Cinque presentano disabilità secondo L. N.104/93, quattro (L.N.170/10) DSA e tre sono BES. La classe non è apparsa di difficile gestione dal punto di vista disciplinare, tranne in qualche situazione di mancato rispetto delle regole.

Tutti i docenti del C.d.C. hanno sempre verificato e constatato le discrete abilità e competenze di un certo numero di studentesse, tuttavia, non sempre sostenute, da impegno adeguato e studio proficuo.



Per un gruppo di ragazze è stata molto difficoltosa e saltuaria anche la presenza: assenze strategiche, ritardi e uscite anticipate hanno caratterizzato la vita della classe e hanno rallentato il lavoro d'aula. Una ragazza ha interrotto la frequenza nel pentamestre.

È presente un ristretto numero di alunne che si distinguono per aver raggiunto risultati soddisfacenti in tutte le discipline, grazie al senso di responsabilità e all'impegno costante nello studio.

Quasi tutte le alunne si sono distinte per correttezza e impegno durante tutte le esperienze di alternanza scuola-lavoro e durante i progetti, gli incontri e le uscite organizzate al di fuori della scuola.

RELAZIONI DISCIPLINARI COMPETENZE RAGGIUNTE

Il consiglio di classe ha operato con recuperi in itinere e con corsi di recupero per appianare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio i nuovi concetti e contenuti. Nel dettaglio questo è il quadro sintetico dei livelli di preparazione e delle competenze conseguiti nelle varie discipline:

Lingua e Letteratura Italiana

La classe è composta da 24 alunne, in quanto una ragazza ha interrotto la frequenza al termine del trimestre. Solo un gruppo abbastanza ristretto ha partecipato attivamente alle lezioni, mostrando impegno e interesse. Un altro gruppo presenta ancora difficoltà nella comprensione dei testi, nell'esposizione orale e scritta e nella elaborazione critica dei contenuti. Il metodo di studio appare per la maggior parte della classe sostanzialmente mnemonico. Solo alcune studentesse possiedono un metodo efficace e raggiungono risultati soddisfacenti.

Per quanto riguarda le competenze, permangono, in particolare nella produzione scritta, carenze di natura linguistica ed espressiva, evidenti nella rielaborazione dei contenuti e nell'analisi testuale. Emergono difficoltà nell'esposizione orale soprattutto per lo scarso impegno nello studio.

Gli obiettivi, in termini di abilità, conoscenze e competenze, sono stati raggiunti in maniera differenziata a livello della sufficienza da parte di un gruppo abbastanza numeroso.

I contenuti disciplinari sono stati affrontati con l'utilizzo di varie metodologie cercando di favorire il coinvolgimento della classe.

Il programma effettivamente svolto ha subito rallentamenti e interruzioni in relazione all'andamento generale della classe, alle numerose assenze, alla necessità di frequenti interventi di recupero e al periodo di stage ospedaliero (gennaio-febbraio).

Gli alunni hanno acquisito conoscenze riguardanti i movimenti culturali italiani ed europei che si collocano tra il secondo Ottocento e il Novecento. I contenuti relativi agli autori sono stati



affrontati attraverso lo studio della vita e della poetica, evidenziando le implicazioni storico-culturali, gli aspetti stilistici e metrici in correlazione alla lettura, comprensione e analisi di testi poetici e in prosa. La classe, divisa in gruppi ha svolto un'unità didattica di apprendimento interdisciplinare sul tema delle dipendenze.

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

- Desumere dai testi letterari aspetti della poetica di correnti e autori.
- Cogliere la tematica, i messaggi evidenti e riposti e le caratteristiche formali dei testi.
- Conoscere la struttura e svolgere in modo pertinente le tipologie di scrittura previste dagli esami di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti tra le discipline.
- Potenziare le abilità di esposizione organica e critica degli argomenti
- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di- versi utilizzando anche risorse multimodali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Metodologie e strumenti

Per proporre i contenuti e per favorire l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina si sono alternate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale
- Momenti di dialogo e discussione per promuovere la riflessione e la partecipazione.
- Esercitazioni guidate.
- Lavori di gruppo e individuali.
- Lezioni di recupero e di approfondimento.
- Uso del libro di testo e di altri materiali predisposti dall'insegnante.



Verifiche e valutazione

Per valutare il livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto dagli alunni, sono state somministrate in itinere le seguenti tipologie di verifica: analisi del testo, produzione di tipologie testuali inerenti alla prima prova scritta dell'Esame di Stato, domande a risposta aperta e chiusa, interrogazioni.

È stata effettuata una simulazione con le tipologie testuali dell'Esame di Stato.

La valutazione complessiva ha tenuto conto dei seguenti fattori: profitto, partecipazione, impegno e interesse, motivazione all'apprendimento e progressione rispetto al livello di partenza.

Storia

L'approccio alla disciplina è stato affrontato variando la metodologia didattica e integrando l'utilizzo del libro di testo con sintesi, mappe, attività di ricerca e lavoro a piccoli gruppi. La classe ha manifestato in generale sufficiente interesse per la disciplina. Un gruppo abbastanza numeroso ha partecipato in modo attivo al dialogo educativo con interventi, riflessioni e contributi personali. Un altro gruppo ha invece evidenziato un atteggiamento piuttosto passivo. Anche l'impegno si è rivelato eterogeneo con esiti non sempre adeguati. Una parte esigua della classe ha mostrato di possedere un metodo di studio proficuo e ha raggiunto risultati soddisfacenti. Un altro gruppo ha incontrato difficoltà soprattutto nell'operare collegamenti, nell'esposizione dei contenuti e nell'utilizzo del linguaggio specifico. La programmazione effettivamente svolta ha subito rallentamenti e interruzioni in relazione all'andamento generale della classe, alle numerose assenze, alla necessità di frequenti interventi di recupero e al periodo di stage ospedaliero (dal 7 gennaio al 12 febbraio).

Obiettivi disciplinari (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

- Collocare i principali eventi secondo le coordinate spazio-temporali.
- Usare in maniera appropriata il lessico della disciplina.
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- Migliorare le competenze interculturali e sviluppare il senso di appartenenza ad una cittadinanza europea.
- Saper riflettere sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione



Metodologie e strumenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezioni di recupero e ricapitolazione
- Lavoro individuale e di gruppo
- Libro di testo
- Sintesi, schemi, materiali forniti dall'insegnante
- **Verifica e valutazione**
- La verifica dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni è avvenuta periodicamente attraverso la somministrazione di prove scritte, interrogazioni e dibattiti in aula.

La valutazione complessiva ha tenuto conto dei seguenti fattori: profitto, partecipazione, impegno e interesse, motivazione all'apprendimento e progressione rispetto al livello di partenza.

Nell'ambito dello studio dell'Educazione civica sono stati affrontati argomenti relativi al nucleo tematico "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà" attraverso una riflessione sulle origini e le caratteristiche della Costituzione con riferimenti ai diritti fondamentali delle persone: la salute e il benessere.

Igiene e Cultura medico-sanitaria

La classe ha partecipato in parte al dialogo educativo e ha mostrato interesse per la disciplina interagendo durante le lezioni con il docente. I risultati raggiunti da alcuni studenti sono per questo buoni o discreti. Alcuni studenti hanno raggiunto con fatica la sufficienza.

A causa di un impegno e/o frequenza superficiali, alcuni allievi mostrano una preparazione inadeguata e ampiamente lacunosa.

Conoscenze

Conoscere le principali patologie di: infanzia, disabilità, senescenza.

Conoscere le caratteristiche di una dieta alimentare corretta ed equilibrata.

Conoscere qualifiche e competenze delle figure professionali di tipo sanitario che operano nei servizi.

Conoscere i principali danni subiti da organi ed apparati in caso di tabagismo e alcolismo.



Competenze

Saper indicare interventi assistenziali e riabilitativi mirati alla specifica situazione patologica.

Saper indicare i comportamenti corretti ai fini della prevenzione.

Saper riconoscere i comportamenti a rischio.

Saper individuare le modalità più adatte a favorire un sano stile di vita.

Conseguire consapevolezza del valore civico della vaccinazione e dell'educazione alimentare.

Matematica

Nonostante la classe abbia goduto della continuità didattica per Matematica, l'atteggiamento delle studentesse nei confronti della disciplina non è stato sempre lineare nel corso del triennio: mentre in terza tutte hanno mostrato interesse e voglia di colmare le eventuali lacune, negli ultimi due anni la motivazione di alcune è andata via via scemando comportando la formazione di due gruppi ben distinti. La classe, infatti, è composta da alunne che durante le lezioni continuano a mostrare interesse e motivazione nei confronti della disciplina e a svolgere le consegne per casa con costanza e puntualità, raggiungendo risultati in linea con la propria predisposizione personale, e da studentesse con buone capacità che ottengono buoni risultati nonostante siano poco collaborative e propense a partecipare alle lezioni in classe e che non abbiano mai dato importanza allo studio domestico. Per le allieve con Bisogni Educativi Speciali sono state adottate strategie mirate ad un opportuno intervento in funzione delle loro esigenze e delle loro capacità di concentrazione e di apprendimento, valorizzando anche i loro minimi progressi negli obiettivi prefissati. La verifica del livello di apprendimento si è svolta attraverso esercitazioni individuali, collettive ed interrogazioni.

Conoscenze

- Le funzioni reali a variabile reale: dominio, intersezione con gli assi, segno e monotonia di funzioni algebriche razionali fratte (studio analitico e grafico).
- I limiti di funzioni razionali: concetto di limite, calcolo dei limiti di funzioni elementari, forme indeterminate, punti di discontinuità, asintoti verticali e orizzontali, grafico probabile di una funzione.
- Derivata di una funzione: definizione, significato geometrico, studio della monotonia e dei punti stazionari di una funzione algebrica razionale fratta.



Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Avvalersi delle strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche ed elaborare opportune soluzioni.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Diritto e Legislazione Sanitaria

Andamento della classe

La classe ha mostrato un atteggiamento complessivamente collaborativo e rispettoso, con livelli differenziati di partecipazione e impegno. Circa metà delle studentesse ha seguito il percorso OSS, mostrando in genere maggiore familiarità con i contenuti professionalizzanti e con l'analisi dei casi operativi. L'interesse verso la disciplina è risultato mediamente buono, soprattutto negli argomenti legati alla responsabilità professionale, ai diritti del malato e al funzionamento dei servizi sociosanitari. Alcune studentesse hanno evidenziato un approccio più maturo e consapevole, partecipando attivamente alle discussioni e dimostrando capacità di collegamento tra norme, procedure e contesti reali. Un gruppo più ristretto ha mantenuto un coinvolgimento discontinuo, con un impegno non sempre costante nello studio individuale e nella preparazione delle verifiche. La frequenza è stata generalmente regolare e il comportamento corretto. Non sono emerse criticità significative sul piano disciplinare. È presente in classe un'alunna con certificazione ai sensi della normativa vigente, per la quale è stata adottata una programmazione differenziata.

Raggiungimento degli obiettivi

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, dimostrando una comprensione adeguata dei concetti fondamentali del diritto del lavoro, della tutela del lavoratore e dell'organizzazione dei servizi sociosanitari.

Un gruppo di studentesse ha raggiunto un livello più che sufficiente, mostrando capacità di analisi dei casi, uso appropriato del linguaggio tecnico e buona autonomia nel collegare norme,



responsabilità e procedure operative. Un numero limitato di studentesse ha invece evidenziato difficoltà nel mantenere continuità nello studio e nel consolidare le conoscenze, pur raggiungendo gli standard minimi richiesti.

Conoscenze

Le principali conoscenze acquisite riguardano:

- principi costituzionali sul lavoro;
- elementi essenziali del rapporto di lavoro e delle tutele del lavoratore;
- struttura e funzioni dei servizi sociosanitari;
- responsabilità dell'operatore sociosanitario;
- diritti del malato e tutela della privacy;
- organizzazione del sistema integrato dei servizi sociali;
- elementi di progettazione in ambito sociosanitario.

Competenze

Le competenze sviluppate, a livelli diversi, sono:

- analizzare casi e situazioni operative applicando norme e principi del diritto del lavoro e del settore sociosanitario;
- utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo adeguato al contesto professionale;
- riconoscere diritti, doveri e responsabilità dell'operatore sociosanitario;
- orientarsi nel sistema dei servizi sociali e sociosanitari, individuando funzioni, procedure e strumenti di accesso;
- leggere e interpretare documenti professionali e normativi essenziali.

Laboratorio dei servizi socio-sanitari

La classe, nel suo insieme, ha evidenziato un interesse complessivamente adeguato nei confronti della disciplina, nonostante il cambiamento dell'insegnante avvenuto nell'ultimo anno di corso, che ha comportato l'introduzione di un diverso approccio metodologico. I contenuti sono stati sviluppati affiancando al libro di testo materiali integrativi quali schemi riassuntivi, mappe concettuali e approfondimenti predisposti dal docente. La classe ha mostrato partecipazione e interesse durante gli incontri di approfondimento con professionisti operanti nei servizi socio-assistenziali e sanitari del territorio, cogliendo l'opportunità di collegare gli aspetti teorici alla realtà operativa. Per quanto riguarda il profitto, una parte degli studenti, grazie alla costanza nell'impegno e alla partecipazione attiva durante le lezioni, ha conseguito risultati buoni o più che soddisfacenti. Altri, invece, a causa di una frequenza non sempre regolare, di un'attenzione discontinua e di uno studio non sempre adeguato, hanno raggiunto livelli di preparazione sufficienti, talvolta con difficoltà.



Raggiungimento degli obiettivi

In riferimento alla programmazione annuale, si può ritenere che siano stati conseguiti i principali obiettivi formativi, articolati nei seguenti ambiti:

Conoscenze

- Conoscenza dei principali servizi socio-sanitari e assistenziali presenti sul territorio e delle relative modalità di accesso.
- Conoscenza dei ruoli professionali e delle competenze delle figure operanti nei settori educativo, sociale e sanitario.
- Conoscenza delle fasi di progettazione di interventi socio-assistenziali rivolti a diverse tipologie di utenza (minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico).

Competenze

- Capacità di individuare i servizi e gli interventi più adeguati in relazione ai bisogni di salute e benessere della persona.
- Capacità di distinguere ruoli, funzioni e responsabilità delle diverse figure professionali operanti nei servizi.

Capacità di analizzare i bisogni di diverse categorie di utenza e di elaborare interventi assistenziali coerenti e appropriati.

Lingua Inglese

Ho avuto la possibilità di seguire la classe nel corso degli ultimi due anni scolastici. Le attività didattiche svolte sono state principalmente rivolte allo studio e potenziamento della microlingua con l'obiettivo di sviluppare competenze ed apprendere conoscenze in ambito socio-sanitario. Al termine del percorso si evidenzia un livello di apprendimento diversificato. Permangono, infatti, differenze in termini di capacità di esposizione, produzione scritta e comprensione, sia orale che scritta. Una parte del gruppo classe ha raggiunto risultati discreti o buoni. Altri studenti hanno raggiunto invece, a fatica, risultati sufficienti. In generale, la classe si è dimostrata abbastanza partecipativa e interessata nei confronti della materia

Conoscenze

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati temi essenziali per la professione socio-sanitaria tra cui:

- la vecchiaia e l'invecchiamento;
- i diversi approcci verso l'invecchiamento;
- le principali malattie dell'anziano (Alzheimer, Parkinson e le malattie cardiovascolari);



- le varie forme di assistenza per l'anziano (casa e strutture esterne);
- il mondo delle dipendenze;
- la disabilità (autismo, sindrome di Down, epilessia).

Competenze

L'obiettivo principale del corso è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter gestire una comunicazione, anche in forma semplice, in lingua straniera, puntando all'ampliamento delle competenze linguistiche nei quattro ambiti noti (produzione scritta e orale, comprensione scritta ed orale) avendo come obiettivo lo standard previsto in uscita del livello B1.2.

Le principali competenze acquisite sono:

- saper riconoscere i segnali legati alle malattie dell'invecchiamento;
- saper valutare le strutture di assistenza più adatte per un anziano in base al suo grado di autonomia;
- saper riconoscere e gestire le varie forme di dipendenza;
- sapere riconoscere, all'interno del mondo della disabilità, le caratteristiche principali della sindrome di Down, dell'autismo e dell'epilessia.

Seconda Lingua (Francese)

La classe di francese è composta da 7 alunni di 5 M e 23 alunni di 5 N, che ho potuto seguire in terza e quinta. La maggior parte degli alunni ha incontrato difficoltà nell'esposizione e rielaborazione dei contenuti; tuttavia, la classe ha partecipato in modo positivo alle attività didattiche e ha mostrato interesse per la disciplina. Il comportamento degli alunni è stato collaborativo e disponibile sia all'interno della classe che con l'insegnante. In relazione al profitto alcuni allievi, grazie all'attenzione mantenuta durante le lezioni e al costante impegno nello studio, sono riusciti a raggiungere risultati più che buoni, altri hanno raggiunto risultati sufficienti e discreti. L'approccio alla disciplina è stato attuato variando la metodologia didattica e integrando l'utilizzo del libro di testo con sintesi, schemi e approfondimenti forniti dall'insegnante. Le lezioni si sono svolte attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni per agevolare l'acquisizione dei contenuti, nonché per potenziare la riflessione sugli stessi. Le attività didattiche svolte sono state principalmente dedicate allo studio della microlingua, con l'obiettivo di sviluppare competenze ed acquisire conoscenze in ambito socio - sanitario.

Nell'ambito dello studio dell'Educazione civica sono stati affrontati argomenti relativi al nucleo tematico "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà", in particolare è



stato affrontato il tema de "la politique sociale en faveur des personnes âgées", mettendo a confronto la legislazione italiana e francese.

Raggiungimento degli obiettivi

Con riferimento alla programmazione annuale sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali, declinati in conoscenze e competenze:

Conoscenze

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati temi essenziali per la professione socio-sanitaria tra cui:

- la vecchiaia e l'invecchiamento;
- i consigli per un sano invecchiamento;
- le malattie delle ossa e delle articolazioni;
- le principali malattie dell'anziano (Alzheimer, Parkinson e le malattie cardiovascolari);
- le varie forme di strutture assistenziali per l'anziano;
- il mondo delle dipendenze;
- la disabilità (epilessia e sindrome di Down).
- Il mondo del lavoro: curriculum e colloquio

Competenze

L'obiettivo principale del corso è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter gestire una comunicazione, anche in forma semplice, in lingua straniera, puntando all'ampliamento delle competenze linguistiche nei quattro ambiti noti (produzione scritta e orale, comprensione scritta ed orale) avendo come obiettivo lo standard previsto in uscita del livello A2-B1.

Le competenze acquisite sono:

- Saper usare i linguaggi settoriali, con approfondimenti sul lessico
- Redigere il proprio CV, la relazione di stage in lingua francese
- Comprendere e produrre testi specifici, scritti e orali, che trattano i temi affrontati in classe
- Ricerare informazioni e organizzarle per esporle in modo semplice e chiaro.



Seconda Lingua (Spagnolo)

La classe 5M/N parte di spagnolo è una classe articolata che consta di un gruppo folto di studentesse di 5M e di un gruppo sparuti di elementi di 5N. E' il primo anno che mi viene affidata per cui non avevo storico educativo con loro. Nel complesso ha manifestato risposte eterogenee alle proposte didattiche: si è evidenziato, in particolare, un gruppo di studenti fortemente motivato, che ha collaborato con il docente in maniera positiva e partecipativa, offrendo osservazioni critiche e contributi di riflessione significativi durante le attività in aula. Una parte del gruppo classe ha invece mostrato un coinvolgimento più limitato e un impegno nello studio a casa talvolta parziale o circoscritto. In più occasioni sono emerse difficoltà nel rispettare i termini di consegna degli elaborati e nella puntualità relativa alle interrogazioni orali programmate, tendendo a procrastinare sempre il momento. Sotto il profilo comportamentale, l'atteggiamento complessivo della classe è risultato discontinuo. Accanto ad alunni che hanno mantenuto una condotta adeguata e rispettosa delle regole scolastiche, si sono riscontrate, in una parte del gruppo, alcune criticità legate al comportamento. In particolare, si è reso necessario intervenire mediante richiami verbali per atteggiamenti non sempre conformi al contesto. Tali situazioni hanno talvolta inciso sulla regolarità e sull'efficacia dell'interazione educativa, rendendo necessario un costante richiamo al senso di responsabilità e alla correttezza formale richiesti nell'anno conclusivo del percorso scolastico. L'insegnamento della disciplina è stato sviluppato attraverso una diversificazione delle strategie metodologiche, affiancando all'uso del libro di testo parzialmente utilizzato, materiali integrativi quali schemi, sintesi e approfondimenti forniti dall'insegnante. Le lezioni sono state impostate privilegiando il coinvolgimento attivo degli studenti, al fine di facilitare l'acquisizione dei contenuti e stimolare una riflessione consapevole sugli stessi. Le attività didattiche sono state prevalentemente orientate allo studio della microlingua, con l'obiettivo di sviluppare competenze specifiche e consolidare conoscenze nell'ambito socio-sanitario.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica sono state affrontate tematiche relative al nucleo concettuale "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà". In particolare, è stato approfondito il tema della violenza di genere a livello mondiale, attraverso l'analisi della vicenda storica delle Hermanas Mirabal, figure simbolo della lotta contro la violenza sulle donne.

Raggiungimento degli obiettivi

In relazione alla programmazione annuale, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi generali, articolati in termini di conoscenze e competenze.

Conoscenze



Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati argomenti fondamentali per la formazione in ambito socio-sanitario, tra cui:

- la definizione di salute;
- l'essere umano e il concetto di corpo e mente;
- le life skills (abilità per la vita);
- le fasi dello sviluppo umano, analizzate dal punto di vista storico-evolutivo e medico-scientifico;
- un approfondimento sulle diverse tappe della vita.

Competenze

L'obiettivo principale del corso è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per gestire una comunicazione in lingua straniera, anche a livello essenziale, promuovendo il potenziamento delle competenze linguistiche nei quattro ambiti fondamentali (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale), con riferimento al livello B1 previsto come standard in uscita.

Le competenze sviluppate riguardano:

- l'uso dei linguaggi settoriali, con particolare attenzione all'ampliamento del lessico specifico;
- la capacità di comprendere e produrre testi mirati, sia scritti sia orali, relativi alle tematiche affrontate;
- la ricerca, selezione e organizzazione delle informazioni, finalizzate a un'esposizione semplice, chiara ed efficace.

La programmazione elaborata all'inizio dell'anno è stata svolta nelle sue linee essenziali. Per l'approfondimento dei movimenti culturali e degli autori si è fatto riferimento all'integrazione di materiali e contributi forniti dall'insegnante, in stretta connessione con le attività di lettura, comprensione e produzione. Si sono affrontate tematiche del Camino di Santiago e approfondimenti sulla guerra civile spagnola.

Insegnamento Religione Cattolica

Il gruppo classe che si è avvalso dell'IRC durante questo anno scolastico è costituito da un gruppo molto ristretto di studentesse che, in modo altalenante, si sono espresse con bassi livelli di attenzione e partecipazione alle tematiche proposte dal docente. In altri periodi invece, le alunne hanno seguito le lezioni con un buon livello di maturità e spirito di autocritica, si sono confrontate sugli argomenti, anche molto complessi e delicati che, nel corso dell'anno, sono stati oggetti dei vari dibattiti.



Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe ha dimostrato un comportamento consono all'ambiente scolastico. Mentre il rapporto con il docente è sempre risultato educato e rispettoso, contribuendo a creare un clima piacevole e costruttivo nella classe.

Questo ultimo aspetto ha influito positivamente nel percorso didattico, alla fine del quale la classe ha raggiunto gli obiettivi didattico-formativi, di seguito elencati:

- Aver sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, alla luce del messaggio cristiano;
- Aver colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Saper utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, contestualizzandole nell'epoca contemporanea.

Oltre a quanto premesso, gli studenti, alla fine del percorso quinquennale, con il conseguimento del diploma professionale, saranno in grado di acquisire le seguenti:

Conoscenze:

- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù;

Competenze:

- Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.



Scienze Motorie e Sportive

La classe ha evidenziato, nel complesso, un discreto interesse per la materia, con motivazioni più spiccate per alcuni alunni e meno per altri. La disponibilità a praticare l'attività motoria si è dimostrata buona in generale.

Gran parte della classe ha avuto modo di sviluppare ed elaborare i contenuti pratici e teorici della disciplina approfondendo gli aspetti metodologici delle attività motorie e raggiungendo in media buoni risultati.

Conoscenze

1. Riconoscere le capacità motorie e rielaborarle in funzione delle attività sportive.
2. Organizzare i percorsi di attività individuali e di gruppo.
3. Conoscenza della terminologia specifica degli argomenti trattati.
4. Conoscenza delle finalità e dei criteri di esecuzione degli esercizi.
5. Applicazione delle conoscenze relative al mantenimento della salute dinamica.
6. Conoscere e rispettare le regole essenziali dei giochi sportivi di squadra

Competenze

1. Essere in grado di eseguire in modo economico ed efficace gli schemi motori di base.
2. Essere in grado di compiere un determinato esercizio motorio attraverso le capacità di forza, resistenza, velocità e mobilità articolare.
3. Conoscere i movimenti fondamentali di alcuni sport individuali e di squadra
4. Saper competere in modo corretto attraverso il rispetto dell'avversario e l'accettazione della sconfitta.
5. Riconoscere comportamenti corretti per uno stile di vita sano e un'efficace prevenzione.

Gli alunni sono stati valutati tenendo conto delle effettive capacità possedute, del rendimento e del livello di maturità raggiunti e soprattutto del loro impegno e partecipazione.

Le osservazioni periodiche sul lavoro svolto e le valutazioni oggettive si sono basate sul possesso delle abilità e competenze richieste al singolo alunno e sono state misurate con griglie di valutazione psico-motorie (Test Motori).



Psicologia generale applicata

La classe 5[^]M ha mantenuto continuità didattica per il triennio relativamente alla materia di Psicologia generale e applicata.

La classe si è dimostrata in generale interessata alle tematiche proposte in Psicologia generale e applicata, costruendo nel corso del tempo, un dialogo educativo proficuo con la docente. Si è creato anche un rapporto di fiducia, che ha favorito un confronto costante.

La maggior parte delle alunne della classe mostrano di aver raggiunto livelli di apprendimento buoni o discreti, con una preparazione adeguata e una partecipazione attiva.

Alcuni alunni hanno conseguito risultati sufficienti, mostrando tuttavia una preparazione in parte superficiale.

Raggiungimento degli obiettivi

Con riferimento alla programmazione annuale sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali, declinati in conoscenze e competenze:

Conoscenze

- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari
- Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali.
- Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro.

Competenze

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.



FINALITÀ GENERALI ANCHE IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Conformemente a quanto deciso nella Progettazione del di Consiglio di Classe, i docenti hanno impostato la loro didattica per favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi e competenze:

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Il rispetto delle diversità di opinione, di cultura, di religione;
- Il rispetto delle norme che regolano la convivenza nell'ambito scolastico, sociale e lavorativo, comprese quelle sulla sicurezza personale;
- La consapevolezza del patrimonio ambientale circostante, dimostrando la volontà di tutelarlo;
- L'organizzazione del tempo scolastico in ordine agli obiettivi didattici e alle esigenze della collettività (puntualità, rispetto delle scadenze di lavoro, atteggiamento adeguato nei confronti di un luogo di studio e di lavoro come è la scuola, rispetto degli adulti e dei coetanei).

COMPETENZE DISCIPLINARI/PROFESSIONALI:

1. saper padroneggiare le diverse tipologie di testi scritti e grafici;
2. raggiungere l'uso della terminologia tecnica nella forma parlata e scritta;
3. potenziare le capacità espressive scritte, grafiche e verbali;
4. consolidare le capacità intuitive e logiche a partire dai dati conosciuti;
5. saper programmare e organizzare il proprio lavoro;
6. saper osservare e percepire fatti di rilevanza attuale;
7. saper effettuare collegamenti pluridisciplinari;
8. saper utilizzare i vari programmi del software nelle diverse discipline.

In particolare, il Consiglio di classe ha puntato sul raggiungimento delle seguenti competenze:

- Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;



- Concretizzare nella realtà lavorativa quanto appreso teoricamente ed utilizzare le procedure apprese;
- fare collegamenti interdisciplinari logicamente fondati e progressivamente meno guidati;
- documentare in modo adeguato il proprio lavoro;

e in considerazione degli assi culturali, più specificatamente:

Asse Dei linguaggi	1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale 2. Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore 3. Produrre testi di vario tipo 4. Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo 6. Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica 7. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale 9. Produrre oggetti multimediali
Asse matematico	1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. 2. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. 3. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.
Asse scientifico tecnologico	1. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. 2. Gestire progetti
Asse storico-Sociale	1. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità. 2. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

Attività e esperienze svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica
(a cura del coordinatore di Educazione Civica)

L'insegnamento dei contenuti di Educazione civica è stato rendicontato in apposito file condiviso tra i docenti dove ognuno ha inserito gli argomenti trattati relativi alle tre tematiche previste, cioè Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ai fini della valutazione si è utilizzato un metodo che tiene conto del rendimento didattico nelle tematiche trattate, delle modalità di relazionarsi con gli interlocutori scolastici nonché del rispetto mostrato per i beni



comuni e per le attrezzature scolastiche. Tutto ciò con lo scopo di valutare le capacità di essere cittadini consapevoli.

Il limite minimo di 33 ore previsto dalla normativa in vigore è stato ampiamente raggiunto.

Di seguito sono elencati i progetti e le tematiche affrontate da ciascuna disciplina (esempio).

1. Progetto AVIS
2. Progetto ADMO
3. Incontri con le organizzazioni di volontariato
4. Progetto "Incontri di cultura e culture
5. Incontri in preparazione allo stage sanitario
6. Lezioni con esperti esterni nell'ambito del percorso OSS
7. Visita alla comunità di recupero di San Patrignano

Materia d'insegnamento	Argomento	Nucleo tematico
STORIA	Statuto Albertino; Costituzione Italiana, Fascismo	COSTITUZIONE
ITALIANO	Il diritto alla salute nella Costituzione italiana Relazione visita a San Patrignano Dipendenze e salute. Riferimenti ai poeti maledetti francesi	COSTITUZIONE
MATEMATICA	Tutela dell'ambiente	SVILUPPO SOSTENIBILE
PSICOLOGIA	Classificazione delle dipendenze ed effetti sulla salute, Dipendenza emotiva- Visita a San Patrignano il movimento dell'antipsichiatria e la Legge Basaglia	COSTITUZIONE
LAB.SERVIZI SOCIO SANITARI	Le dipendenze (i gruppi di aiuto) Le dipendenze (classificazione)	COSTITUZIONE
FRANCESE	La politique sociale en faveur des personnes âgées les lois qui aident les personnes âgées en Italie et en France	COSTITUZIONE
SPAGNOLO	Las Hermanas Mirabal: Las Mariposas contro la dittatura di Trujillo e la violenza di genere trabajo en parejas (exposicion oral) de competencia digital sobre rutas del Camino de Santiago	PARITA' DI GENERE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi	COSTITUZIONE
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Vaccinoprofilassi e sieroprofilassi Educazione alimentare. Dipendenze da fumo e alcool	COSTITUZIONE
DIRITTO	Dibattito sulle dipendenze identità digitale, personale, sessuale	COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE
INGLESE	Agenda 2030, the 17 goals for a sustainable development Agenda 2030 Obiettivo 3 good	COSTITUZIONE



	health and wellbeing	
IRC	Attività di volontariato con le associazioni AVIS, ADMO (Art. 3, L. 219/2005)	COSTITUZIONE

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PTOF DI ISTITUTO

Per quel che riguarda le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa, si sono sviluppate due tipologie di intervento:

1) Attività curricolare, formata da lezioni frontali e laboratoriali delle varie discipline e, a partire dal terzo anno, dagli stage e dai tirocini. Gli interventi hanno fornito agli alunni competenze professionali definite in base alle reali necessità del territorio, al fine di favorire un adeguato inserimento lavorativo dell'alunno al termine del percorso.

2) Attività extracurricolare (oltre le normali ore di lezione), che ha compreso:

A) Interventi Didattici Educativi a sostegno dell'attività didattica curricolare e per aiutare gli allievi anche nelle scelte future, nello specifico:

- **corsi di recupero pomeridiani** tesi a recuperare alcune conoscenze e competenze non raggiunte dagli alunni nei tempi previsti.
- **orientamento** in uscita, attraverso visite alle Università limitrofe, interventi di esperti di settore e incontro di orientamento con esperti esterni.
- **uscite didattiche dell'anno in corso:**
 1. Visita al Salone Job orienta a Verona e al Vittoriale degli italiani (orientamento in uscita);
 2. Visita alla comunità di San Patrignano
 3. Viaggio di istruzione a Barcellona
 4. Attività di orienteering culturale a Venezia

B) Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa durante il triennio

Hanno contribuito a migliorare la formazione globale degli alunni arricchendo anche il patrimonio culturale e professionale di ciascuno:

Progetti: Progetto prevenzione, Erasmus plus (quarta e quinta), progetto legalità, Avis, Admo.

- Incontri con associazioni di volontariato (classi terza, quarta, quinta)
- Incontro formativo per operatori alimentaristi (classe terza)
- Incontro referenti AIMA (classe terza)
- Visita al museo della psichiatria di Reggio Emilia (classe quarta)
- Visita all'ANFFAS (Guastalla) (classe quarta)
- Visita alla Cooperativa "Dimensione uomo" di Guastalla (classe quarta)
- Incontro con responsabile SERDP (classe quarta)
- Incontri di cultura e culture (classe quarta e quinta)



- Visita all'Istituto ciechi di Reggio Emilia (classe quarta)
- Uscite a teatro (classe terza e quarta)
- Visita ai luoghi della memoria nell'ambito delle iniziative ANPI (classe quarta)
- Iniziative per il Giorno della Memoria (classe terza e quarta)
- Incontri con esperti di scienze infermieristiche (classe quinta)
- Incontri presso l'ospedale civile di Guastalla in preparazione allo stage sanitario (classe Quinta)
- Corso di primo soccorso (alunne non OSS) – (classe quinta)

Per quel che riguarda le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa, si sono sviluppate due tipologie di intervento:

3) Attività curricolare, formata da lezioni frontali e laboratoriali delle varie discipline e, a partire dal terzo anno, dagli stage e dai tirocini. Gli interventi hanno fornito agli alunni competenze professionali definite in base alle reali necessità del territorio, al fine di favorire un adeguato inserimento lavorativo dell'alunno al termine del percorso.

4) Attività extracurricolare (oltre le normali ore di lezione), che ha compreso:

C) Interventi Didattici Educativi a sostegno dell'attività didattica curricolare e per aiutare gli allievi anche nelle scelte future, nello specifico:

- **corsi di recupero pomeridiani** tesi a recuperare alcune conoscenze e competenze non raggiunte dagli alunni nei tempi previsti.
- **orientamento** in uscita, attraverso visite alle Università limitrofe, interventi di esperti di settore e incontro di orientamento con gli esperti del Centro per l'Impiego.
- **uscite didattiche dell'anno in corso:**
 1. Job ORIENTA a Verona" (orientamento in uscita);
 2. Visita alla Comunità di recupero di San Patrignano

D) Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa durante il triennio:

Hanno contribuito a migliorare la formazione globale degli alunni arricchendo anche il patrimonio culturale e professionale di ciascuno:

– Progetti: Erasmus plus (quarta e quinta), progetto legalità, Avis, Admo, Incontri di cultura e culture, Incontri con Associazioni di volontariato, Progetti di orientamento in uscita

II PCTO - FSL

Il percorso per il conseguimento delle competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale (PCTO), definito dalle Linee guida adottate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, in

continuità e parziale revisione dell'alternanza scuola-lavoro di cui alla legge 107/2015, prevede per gli istituti professionali una durata minima complessiva di 210 ore nel triennio.

In coerenza con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, il percorso si integra con la Formazione in Situazione Lavorativa (FSL), quale metodologia didattica che valorizza l'apprendimento in contesti operativi reali o simulati.

Per quanto riguarda la classe 5^a M il percorso è stato così sviluppato:

- n. ore stage 225 (allieve OSS); 200 (allieve non OSS)
- n. ore attività di orientamento: 30 ore
- n. ore esperienze in contesti formali: 12 ore

NODI TEMATICI

La trattazione dei contenuti è avvenuta secondo un'organizzazione per moduli/unità di apprendimento. Si sono infatti ricercate, dove era possibile, connessioni multidisciplinari, se non interdisciplinari, tra gli argomenti.

I singoli piani di lavoro, in linea di massima, sono poi risultati coerenti con le indicazioni fornite nelle riunioni di dipartimento effettuati a livello d'Istituto, tenuto conto degli specifici interessi evidenziati nella classe. Si è infine tenuta presente la sostanziale unitarietà del sapere, cercando un costante rapporto tra i dati delle discipline dell'area di indirizzo e quelli dell'area comune.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe ha adottato una didattica eclettica basata su: lezione frontale, problem solving, lavoro di ricerca, lezione interattiva. Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di testo, dispense, laboratori, sussidi multimediali.

Metodo	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Inglese	Laboratorio servizi socio-sanitari	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Igiene e cultura medico-sanitaria	Psicologia generale e applicata	Matematica	Educazione civica	Lingua straniera Francese	Lingua straniera Spagnolo	IRC	Scienze motorie e sportive
Lezione versativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazione guidata	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Ricerche a gruppi/individuali	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Procedere per moduli e/ o UU.DD	X	X	X			X		X	X	X	X		



Uso sistematico del libro di testo	X	X	X			X		X	X				
Uso di appunti, fotocopie, dispense	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Laboratorio come verifica di teoria				X	X				X		X		
Laboratorio come complemento della teoria			X	X					X		X		
Esercitazioni pratiche sportive													X

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate frequenti verifiche formative e sommative in itinere ed a conclusione dei segmenti didattici.

Tali verifiche sono state improntate su prove orali e scritte consistenti in questionari a risposta aperta, test a scelta multipla, vero o falso, risoluzione di casi, stesure di relazioni e testi di vario tipo, output di Unità di Apprendimento.

La scala di valutazione è stata fissata nell'area di punteggio dall'uno al dieci.

La soglia di sufficienza si è attestata al 60% delle competenze raggiunte

Di seguito si riporta la tabella delle valutazioni:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO/10
Complete, approfondite, ampliate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	9-10
Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7
Essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	6
Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	5



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle Procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Pochissime o Nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	1-3



Criteri per l'attribuzione del voto scolastico

Come deliberato nel Collegio dei Docenti, la valutazione degli alunni ha considerato inoltre: le capacità di rielaborazione personale, il senso di responsabilità, la partecipazione costruttiva al dialogo educativo, la motivazione, il metodo di studio, il progressivo raggiungimento dell'autonomia nel lavoro scolastico.

Per la valutazione si è tenuto conto di quanto indicato nel POF e si sono seguiti i seguenti criteri:

- Valutare i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzare l'intera scala dei voti: da 1 a 10;
- Somministrare un congruo numero di verifiche.

Gli indicatori sono stati individuati sia per le prove scritte sia per gli orali, anche sotto forma di rubric e schede di osservazione.

Hanno riguardato, sinteticamente, per quanto riguarda le prove scritte:

- La completezza della prova;
- La correttezza formale;
- L'organizzazione logica e l'uso corretto di terminologia specifica

Per quanto riguarda le prove orali:

- La conoscenza dei contenuti;
- La proprietà logica e di linguaggio;
- Capacità di analisi ed approfondimento;

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018.

**CREDITO SCOLASTICO**

Nell'ambito della banda di oscillazione, verranno valutate, oltre alla media dei voti, anche attività complementari ed eventuali crediti scolastici

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

ESAME DI MATURITÀ**Prospetto relativo alle prove simulate svolte nell'anno 25/26**

Con l'Esame di stato 2025-2026 entra a regime il Nuovo Ordinamento degli istituti Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). Esso prevede una nuova modalità di elaborazione della seconda prova scritta: la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo.

È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

Sono state svolte le prove simulate indicate dal MIUR per le discipline coinvolte nello scritto dell'esame di Stato, secondo le indicazioni ministeriali, di cui si allegano testi e griglie di valutazione.



Calendario prove simulate

SIMULAZIONE	DATA	MATERIA	TIPOLOGIA
1^ PROVA	26 marzo 2026	Italiano	Tipologia a analisi del testo Tipologia b testo argomentativo Tipologia c tema di attualità
2^ PROVA	15 aprile 2026	Materie professionalizzanti	Parte di prova ministeriale Prova preparata dai docenti referenti
2^ PROVA	13 maggio 2026	Materie professionalizzanti	Parte di prova ministeriale Prova preparata dai docenti referenti
Colloquio	3 giugno 2026	Tutte le materie	Collegamenti interdisciplinari Correzione e discussione elaborati

PROVE INVALSI

La classe, inoltre, durante l'anno scolastico ha svolto le prove INVALSI, secondo il seguente calendario:

Prova di Italiano in data 16 marzo 2026
Prova di Matematica in data 17 marzo 2026
Prova di Inglese in data 18 marzo 2026

Sono state svolte in preparazione delle prove di ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE incontri pomeridiani obbligatori: ALLENAINVALSI AGENDA NORD (25/02/2026 – 26/02/2026 – 04/03/2026)

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Gli insegnanti

Firma

Prof. (coordinatore di classe)

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.

Guastalla, 15 maggio 2026



ELENCO ALLEGATI

- ☐ Elenco dei candidati
- ☐ Progetto triennale PCTO- FSL
- ☐ Progetto OSS
- ☐ Testi delle simulazioni delle prove scritte e griglie di valutazione
- ☐ Giudizi sintetici alunni
- ☐ Relazione alunni certificati
- ☐ Verbale scrutinio finale
- ☐ Programmi svolti
- ☐ UDA



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Cesare Vercelli 1 - 40016 Carrara (P.E.) - Tel. 0523.834683/835431 - Fax 0523.838433

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19