



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

Anno scolastico 2025-2026

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 5 del 26 marzo 2026)

5[^]sez: O

Indirizzo Commerciale

15 MAGGIO 2026



Sommario

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DOCENTI	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	4
Profilo in uscita dell'indirizzo commerciale	5
Quadro orario	8
FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE	9
RELAZIONI DISCIPLINARI COMPETENZE RAGGIUNTE	10
Lingua e Letteratura Italiana	10
Storia	11
Matematica	11
Seconda Lingua (.....)	11
IRC	11
Scienze Motorie e Sportive	11
Diritto e Economia	11
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	12
Tecniche di Comunicazione	12
Informatica e Laboratorio	12
FINALITÀ GENERALI ANCHE IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	12
Attività e esperienze svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	14
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PTOF DI ISTITUTO	15
Macro progetto "prevenzione" (quinquennio)	15
NODI TEMATICI	17
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	17
VERIFICA E VALUTAZIONE	18
Criteri per l'attribuzione del voto scolastico	19
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	20
ESAME DI MATURITÀ	20
PROVE INVALSI.....	21

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DOCENTI**

Materie di insegnamento	DOCENTE
AREA COMUNE	
Lingua e letteratura italiana	Prof. Leonardo Scabissi
Storia	Prof. Leonardo Scabissi
Matematica	Prof.ssa Elisabetta Poleo
Lingua inglese	Prof.ssa Maria Francesca Garrubba
Seconda Lingua (Spagnolo)	Prof.ssa Nazzarena Carpi
Insegnamento della Religione Cattolica	Prof.Damiano Alberini
Scienze motorie e sportive	Prof.Lorenzo Medici
Sostegno	Prof.ssa Chiara Canova
Sostegno	Prof.ssa Danila Terrazzino
Sostegno	Prof. Damiano Milone
Cittadinanza e Costituzione	Coordinatore Prof. Armando Quattrone
AREA PROFESSIONALE	
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	Prof. Diego Frustace
Tecniche di Comunicazione	Prof. Antonino Princi
Informatica e Laboratorio	Prof. Francesca Del Regno
Diritto e Economia	Prof. Armando Quattrone
COORDINATORE DI CLASSE	Prof. Diego Frustace



MARIO CARRARA

Istituto Professionale Statale per i Servizi e l'Industria

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432

Sito: www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 - Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXWAMBITO TERRITORIALE N. 19

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Badodi	Prof.ssa Badodi	Prof. Scabissi
Storia	Prof.ssa Spaggiari	Prof.ssa Spaggiari	Prof. Scabissi
Lingua Inglese	Prof.ssa Ferrari	Prof.ssa Ferrari	Prof.ssa Garrubba
Seconda lingua (Spagnolo)	Prof.ssa Carpi	Prof.ssa Carpi	Prof.ssa Carpi
Matematica	Prof.ssa Poleo	Prof.ssa Poleo	Prof.ssa Poleo
Tecniche professionali dei Servizi Commerciali	Prof.ssa Benevelli	Prof.ssa Benevelli	Prof. Frustace
Tecniche di Comunicazione	Prof.ssa Sentimenti	Prof.ssa Mariano	Prof. Princi
Informatica e Laboratorio	Prof.ssa Del Regno	Prof.ssa Del Regno	Prof.ssa Del Regno
Diritto ed Economia	Prof. Piccinini	Prof.ssa Guarino	Prof. Quattrone
Scienze motorie e Sportive	Prof.ssa Gaiuffi	Prof.ssa Gaiuffi	Prof. Medici
Religione	Prof. Alberini	Prof. Alberini	Prof. Alberini

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Polo Professionale "Mario Carrara" di Guastalla nasce l'01.09.2011 con l'accorpamento di IPSIA Lombardini sede di Guastalla, Jodi Reggio sede di Novellara e indirizzo Professionale dell'Istituto Superiore Russell di Guastalla. Al suo interno sono presenti:

- **area servizi (commerciali e sociosanitari)**
- **area industria ed artigianato (meccatronica)**

Dall'anno scolastico 2006/2007 sono stati istituiti anche corsi serali per conseguire titoli di studio nel settore servizi socio-sanitari.

In relazione al **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'Istituto, la progettazione curricolare ed extracurricolare della classe ha previsto nei cinque anni l'adesione a progetti che hanno garantito:

- la continuità dei processi educativi e di orientamento;



- l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (tutoraggio - mediazione per gli alunni delle altre classi);
- l'educazione alla salute e alla pratica sportiva (attività di pratica sportiva, educazione affettiva e sessuale);
- la prevenzione del disagio (Punto d'ascolto e orientamento ed altre iniziative);
- attività informatiche e tecnico-scientifiche;
- attività integrative, con particolare attenzione all'insegnamento della Lingua straniera;
- attività in collaborazione con il territorio; l'educazione alla Protezione Civile e alla Sicurezza negli ambienti di lavoro;
- l'integrazione dei percorsi di studio con esperienze nel mondo del lavoro;
- l'integrazione con i percorsi universitari;

Profilo in uscita dell'indirizzo commerciale

Il TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI è una figura professionale in grado di svolgere mansioni d'ufficio presso ogni tipo di azienda. Ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni in un contesto nazionale e internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni.

Competenze di riferimento dell'Area generale

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.



Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita n° 1; Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Competenza in uscita n° 2': Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

Competenza in uscita n° 3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

Competenza in uscita n° 4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Competenza in uscita n° 5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e



promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

Competenza in uscita n° 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Al termine del terzo anno gli studenti hanno potuto conseguire la qualifica Triennale Regionale di: Operatore Amministrativo-Segretariale

L'operatore Amministrativo-Segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

La qualificazione nell'utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo contabile, con competenze nella programmazione ed organizzazione di eventi e riunioni di lavoro.

Il diploma quinquennale dei Servizi Commerciali consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, apre molteplici percorsi di formazione ulteriore e permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Quadro orario

Il quadro orario, risultato dall'applicazione delle quote di flessibilità e autonomia del nostro Istituto, è il seguente:

DISCIPLINA	ANNO SCOLASTICO			
	1°	2°	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	4(1)*	4(1)*	4(1)*	4
Lingua inglese	3(1)*	3(1)*	3(1)*	3
Lingua straniera 2	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2
Geografia	1	1		
Matematica	4	4	3	3
Diritto ed economia	2	2	4	4
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2(2)**	2(2)**		
Informatica e laboratorio	7(4)*	7(4)*	4(4)*	2(2)*



Tecniche di comunicazione			2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali	6(2)*	6(2)*	4(2)*	8(2)*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1
	32	32	32	32

* ORE IN COMPRESA con docente di informatica e laboratorio

** ORE IN COMPRESA con docente di laboratorio di scienze

FISIONOMIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE

La classe Quinta O è composta da ventidue (22) alunni, dieci maschi e dodici femmine, tre di essi provengono dalla classe 5O dello scorso anno scolastico. Sono presenti alcuni allievi che non hanno una buona padronanza linguistica, mentre altri, nel percorso scolastico, hanno raggiunto una discreta competenza linguistica tale da consentire loro di raggiungere obiettivi e valutazioni positive. Tuttavia, negli elaborati di alcuni di essi permangono errori morfo-sintattici dovuti al bilinguismo.

Due allievi presentano disabilità ai sensi della L. N.104/92, per i quali è stato redatto un PEI, e quattro allievi con DSA (L.N.170/10), per i quali è stato predisposto apposito PDP.

La maggioranza della classe si è sempre mostrata corretta, mantenendo con i docenti un rapporto improntato al dialogo e al rispetto; permane comunque un ristretto gruppo di studenti che continua a tenere un comportamento poco maturo durante le lezioni, affrontando con superficialità il percorso scolastico.

Tutti gli alunni, comunque, si sono distinti per correttezza e impegno durante tutte le esperienze di formazione scuola-lavoro e nel corso dei progetti, incontri e uscite organizzati al di fuori della scuola, meritando sempre ottimi giudizi.

Tutti i docenti del C.d.C. hanno sempre verificato e constatato le discrete capacità logiche della maggioranza degli alunni, non sempre sostenute, però, da un adeguato impegno e da uno studio proficuo.

Esami di Qualifica

Nell'anno scolastico 2023- 2024 gli alunni hanno sostenuto l'Esame di Qualifica per il profilo di Operatore amministrativo – segretariale.

Tutti gli alunni che hanno sostenuto l'esame sono pertanto in possesso del Certificato di Qualifica, ad eccezione di due alunne inserite in classe quarta e provenienti da altra scuola.

RELAZIONI DISCIPLINARI COMPETENZE RAGGIUNTE

Il consiglio di classe ha operato con recuperi in itinere e con corsi di recupero per appianare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio i nuovi concetti e contenuti.

Nel dettaglio questo è il quadro sintetico dei livelli di preparazione e delle competenze conseguiti nelle varie discipline:

Lingua e Letteratura Italiana

Non ho avuto la fortuna di condividere con la classe l'intero percorso del triennio, ma il solo quinto anno di corso. La classe si presenta estremamente variegata ed eterogenea, per quanto attiene le competenze e la motivazione allo studio. L'interesse per le tematiche affrontate è stato positivo, tuttavia le conoscenze ottenute risultano pienamente soddisfacenti solo per circa la metà degli studenti e sufficienti per la restante parte della classe. In generale, gli alunni si sono mostrati sufficientemente ricettivi, ma scarsamente motivati ad un approfondimento personale degli argomenti oggetto del programma, ad eccezione di un ristretto gruppo di studenti, segnalatisi inoltre per una discreta capacità rielaborativa. Le competenze relative all'analisi testuale risultano mediamente sufficienti, ma, in taluni casi, al pari dell'esposizione orale e, soprattutto, della produzione scritta, sono condizionate da lacune strutturali di natura linguistica, sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

In relazione alla programmazione curricolare di Lingua e letteratura italiana sono stati perseguiti i seguenti obiettivi, in termini di competenze e conoscenze:

- Redigere testi informativi e/o argomentativi funzionali all'ambito di studio.
- Raccogliere ed organizzare in forma coerente testi, documenti e materiale eventualmente fornito, integrandoli con le proprie conoscenze.
- Consultare dizionari e altre fonti informative tradizionali e tecnologiche come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica
- Conversare e dialogare su tematiche predefinite secondo regole argomentative strutturate.
- Condurre un'esposizione pertinente, utilizzando un lessico adeguato.



- Leggere integralmente o passi significativi di un'opera letteraria del periodo storico di riferimento in prospettiva interculturale, individuando gli elementi di identità e di diversità.
- Individuare le tappe fondamentali, gli autori e le opere che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana ed internazionale tra la fine dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.
- Confrontare testi che esprimono opinioni diverse su un fatto o un fenomeno, elaborando un giudizio motivato.

Storia

La classe non ha potuto beneficiare della continuità del docente per l'intero triennio. Gli alunni hanno mostrato, in generale, un discreto interesse verso la disciplina, sebbene si siano caratterizzati per uno studio prevalentemente mnemonico di vicende e fenomeni, confermando inoltre una consolidata abitudine ad un metodo di studio poco approfondito. Soltanto una parte degli allievi si è segnalata per una partecipazione più attiva al dialogo in aula, arricchendo il dibattito con personali contributi e cercando di conseguire conoscenze storiche più autonome e critiche, applicabili anche al complesso contesto contemporaneo. I livelli di preparazione finale vanno dall'appena sufficiente al più che buono. In relazione alla programmazione curricolare di Storia sono stati perseguiti i seguenti obiettivi, in termini di competenze e conoscenze:

- Conoscere gli eventi fondamentali della storia della prima metà del Novecento.
- Conoscere i fenomeni culturali più importanti del Novecento, anche in connessione con il programma di letteratura italiana.
- Conoscere i fenomeni sociali, politici ed economici più significativi del Novecento.
- Conoscere i fondamenti dello stato repubblicano italiano.
- Comprendere i nessi causa-effetto nell'analisi dei fatti storici.
- Utilizzo del lessico specifico della disciplina.
- Leggere ed interpretare documenti scritti, iconografici, filmici.
- Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e di discontinuità.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Inglese

Ho avuto modo di seguire la classe nel corso dell'ultimo anno scolastico, focalizzando le attività didattiche sia sul rafforzamento della microlingua, con l'obiettivo di sviluppare competenze specifiche e consolidare le conoscenze nell'ambito di riferimento, sia sullo studio della letteratura, affrontata in un'ottica interdisciplinare, al fine di favorire collegamenti significativi con le altre discipline. Nel complesso, la classe ha mostrato una partecipazione non sempre costante: solo pochi studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni, mentre la maggior parte tendeva a mantenere un comportamento silenzioso e poco interattivo. L'interesse per gli argomenti è risultato selettivo e spesso lo studio è stato finalizzato principalmente al raggiungimento del voto nelle verifiche, piuttosto che a un reale approfondimento dei contenuti.

All'interno della classe si possono individuare tre gruppi distinti per livello di impegno e risultati raggiunti. Un primo, ristretto gruppo di studenti si è distinto per motivazione, costanza nello studio individuale e serietà nell'applicazione, conseguendo risultati complessivamente buoni. Un secondo, più numeroso, ha manifestato un impegno altalenante e un metodo di studio non sempre efficace, riuscendo comunque a raggiungere livelli sufficienti. Infine, un terzo gruppo, caratterizzato da scarso coinvolgimento e bassa motivazione, ha ottenuto risultati appena sufficienti.

Al fine di sostenere il processo di apprendimento, sono stati utilizzati diversi strumenti e strategie didattiche, tra cui il libro di testo, materiali multimediali predisposti dal docente (presentazioni PowerPoint) e la costruzione guidata di mappe concettuali alla lavagna. Quando possibile, sono state impiegate metodologie basate sul cooperative learning. La programmazione è stata complessivamente svolta e seguita dall'intero gruppo classe, inclusi gli studenti con DSA e con disabilità, per i quali sono state applicate le previste misure compensative e dispensative.

Conoscenze

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati temi essenziali per la tipologia del corso, servizi commerciali, tra cui:

- Marketing
- L'analisi SWOT
- Digital marketing
- Sostenibilità

In linea con gli obiettivi cognitivi trasversali, sono stati inseriti temi letterari funzionali a un approccio comparativo e interdisciplinare, tra cui:



- L'impero britannico
- L'era Vittoriana
- Charles Dickens, *Hard Times* e *Oliver Twist*
- Il movimento estetico e Oscar Wilde – *The Picture of Dorian Gray*
- La vita in trincea e la letteratura di guerra: Broke e Sassoon
- George Orwell, 1984

Competenze

L'obiettivo principale del corso è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter gestire una comunicazione, anche in forma semplice, in lingua straniera, puntando all'ampliamento delle competenze linguistiche nei quattro ambiti noti (produzione scritta e orale, comprensione scritta ed orale) avendo come obiettivo lo standard previsto in uscita del livello B1.2.

Le principali competenze acquisite sono:

- Interagire in semplici conversazioni su argomenti relativi all'ambito del marketing;
- Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale semplici ma sostanzialmente corrette;
- Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionale e letteraria;
- Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico sufficientemente appropriato.

Matematica

La classe ha una composizione eterogenea: alcuni studenti hanno dimostrato interesse per la disciplina, partecipazione costante all'attività scolastica e continuità nel lavoro domestico, ottenendo una preparazione buona o molto buona; altri invece hanno incontrato difficoltà nell'affrontare i contenuti proposti, ma si sono sforzati di coglierne il significato e di organizzare un lavoro personale che consentisse loro di superare, in buona parte, i problemi incontrati e hanno così raggiunto risultati discreti o sufficienti. Infine c'è un gruppo di alunni che non ha raggiunto una preparazione adeguata a causa dello studio discontinuo o superficiale o a causa di lacune pregresse che hanno reso più difficoltoso il pieno raggiungimento degli obiettivi previsti. Tutti, indipendentemente dal grado di preparazione raggiunto, hanno sempre tenuto un comportamento corretto creando un clima favorevole al dialogo educativo e all'apprendimento. Tutti gli alunni sono in grado di svolgere, anche se non sempre

autonomamente, un semplice studio di funzione (razionale intera o fratta, con termini di primo, secondo o terzo grado, semplici funzioni esponenziali e logaritmiche) dal punto di vista analitico e di individuare le principali caratteristiche di una funzione analizzandone il grafico. Le difficoltà maggiori sono state incontrate nell'acquisizione e comprensione del lessico specifico e nella sintesi globale dei contenuti trattati.

Obiettivi formativi della disciplina:

- Perfezionare un metodo di studio non mnemonico ma ragionato basato sull'assimilazione logica dei contenuti.
- Essere in grado di riflettere e ragionare affinando le capacità di intuizione, analisi e sintesi.

Obiettivi didattici della disciplina:

- Far apprendere i concetti fondamentali dell'analisi matematica: limiti e derivate.
- Applicare tali concetti allo studio di funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche.
- Saper dedurre dal grafico di una funzione le principali informazioni riguardanti limiti, discontinuità, asintoti, crescita, decrescenza, massimi, minimi, flessi a tangente orizzontale.
- Saper dedurre dall'espressione analitica di una funzione le sue principali caratteristiche grafiche utilizzando le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.

Seconda Lingua (Spagnolo)

La classe ha beneficiato della continuità didattica dal primo al quinto anno del corso di studi, fattore che ha inciso positivamente sulla costituzione di un ambiente di lavoro collaborativo. Tutti gli alunni hanno seguito la stessa programmazione, anche gli alunni con programmazione BES, nel rispetto di eventuali misure dispensative e compensative.

Dal punto di vista degli apprendimenti, nel complesso gli alunni si sono sempre dimostrati abbastanza collaborativi e interessati alla disciplina, e il dialogo educativo, basato sulla condivisione e sul rispetto reciproco, è sempre risultato buono. L'impegno profuso nel corso degli anni è stato costante per una parte della classe, mentre per un altro gruppo si è rivelato discontinuo. Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi, una parte della classe presenta ancora qualche fragilità dal punto di vista delle competenze strutturali e morfologiche della lingua, e solo un piccolo gruppo risulta più sicuro e competente dal punto di vista delle strutture linguistiche. Nonostante le incertezze, nella didattica d'aula si è preferito non approfondire ulteriormente le strutture linguistiche, prediligendo la comprensione e la



produzione orale, stimolando gli alunni all'interazione e all'esposizione in lingua di argomenti specifici di micro lingua e cultura. Nonostante ciò, non tutti gli alunni hanno raggiunto buone competenze comunicative e, alcuni, faticano ancora nell'esposizione orale, mentre una parte della classe dimostra buona fluidità e un bagaglio linguistico di base più ampio.

Conoscenze

I moduli svolti hanno riguardato sia argomenti di carattere tecnico che temi di carattere storicosociale e letterario, in un'ottica multidisciplinare, coerentemente alle indicazioni nazionali e prediligendo la trattazione e la discussione di argomenti volti a comprendere le dinamiche socioculturali dei paesi di lingua spagnola, in particolar modo della Spagna.

Competenze

I livelli raggiunti si attestano tra l'A2 e il B1 avanzato. Gli studenti, con diversi livelli di abilità, sono in grado di:

- Comprendere in modo globale semplici conversazioni o brani orali di carattere tecnico commerciale.
- Comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo.
- Comprendere informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo.
- Interagire con lessico appropriato e fraseologia semplice, ma adeguata.
- Interagire in conversazioni su argomenti di carattere storico-sociale.
- Analizzare fenomeni storici e socioculturali in una prospettiva interculturale.
- Interagire in conversazioni legati all'attualità dei paesi di lingua spagnola.
- Descrivere l'evoluzione delle dinamiche sociali e politiche della Spagna del Novecento.
- Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura sia personale che tecnica.
- Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di varia natura, anche di carattere tecnico-professionale.
- **Comprendere l'evoluzione delle dinamiche storico-sociali dei paesi di riferimento.**
- Scrivere testi di varia natura, anche tecnico-professionali, in modo semplice e sostanzialmente corretto.
- Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico sufficientemente appropriato.



IRC

Il gruppo classe che si è avvalso dell'IRC durante questo ultimo anno scolastico, è stato composto da cinque studenti, che hanno dimostrato un'ottima attenzione e partecipazione alle tematiche proposte dal docente. Gli alunni hanno seguito le lezioni con un buon livello di maturità e spirito di autocritica, si sono confrontati sugli argomenti, anche molto complessi e delicati che, nel corso dell'anno, sono stati oggetto di dibattito in aula.

Dal punto di vista disciplinare i ragazzi si sono rivelati esemplari, pertanto la classe ha raggiunto gli obiettivi didattico-formativi, di seguito elencati:

1. Analizzare e comprendere la questione della libertà religiosa e civile nel mondo
2. Imparare a riconoscere i contesti esistenziali e storici del passato e del presente, per focalizzare una visione più nitida della realtà
3. Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, anche alla luce del messaggio cristiano
4. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche ed etiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
5. Elaborare il concetto di "banalità del male" in relazione al pensiero di Hannah Arendt e ai film visti in classe relativi alla seconda guerra mondiale

Oltre a quanto premesso, gli studenti, alla fine del percorso quinquennale, con il conseguimento del diploma professionale, saranno in grado di acquisire le seguenti:

Conoscenze:

- La concezione cristiano-cattolica su aspetti peculiari della realtà sociale, etica, economica, tecnologica
- La concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù

Competenze:

- 1) Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa
- 2) Delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita per l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- 3) Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia, nell'attualità e nella cultura, per una lettura consapevole del mondo del lavoro e della società contemporanea

- 4) Approcciarsi più consapevolmente alle fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

Scienze Motorie e Sportive

Nel corso del quinquennio con la classe 5[^]O il dialogo educativo ha presentato alcune criticità, riconducibili principalmente a difficoltà nel motivare una parte consistente degli studenti verso l'apprendimento di nuove abilità motorie e l'accettazione di sfide didattiche non consuete. La propensione al cambiamento e alla sperimentazione è risultata, in generale, limitata: una parte degli alunni ha mostrato resistenza verso attività che richiedevano uscire dalla propria zona di comfort, preferendo consolidare gesti già acquisiti piuttosto che cimentarsi con tecniche nuove.

La collaborazione tra pari è stata discontinua: in alcune circostanze si sono registrati atteggiamenti poco inclusivi e difficoltà nella gestione delle dinamiche di gruppo, che hanno richiesto frequenti interventi di mediazione da parte del docente. La partecipazione alle lezioni è stata spesso passiva, con un numero non trascurabile di studenti che ha frequentato irregolarmente, accumulando lacune nel programma pratico.

Il materiale didattico non è stato portato con regolarità da tutti gli alunni, limitando in alcune occasioni la piena fruizione delle attività proposte. Si è reso necessario ricalibrare in itinere la programmazione iniziale, privilegiando attività maggiormente familiari e introducendo gradualmente elementi di novità, nel tentativo di avvicinare la classe a discipline e contenuti inizialmente percepiti come distanti o difficili.

A fronte di queste difficoltà, sono stati predisposti interventi mirati di recupero e di rinforzo motivazionale, anche attraverso il ricorso a metodologie più ludiche e situazioni di gioco in forma semplificata. Alcuni studenti hanno risposto positivamente a questi stimoli, evidenziando miglioramenti apprezzabili nel corso del secondo quadrimestre. Una parte della classe, tuttavia, ha raggiunto gli obiettivi minimi in modo parziale, con lacune nelle competenze pratiche. Gli obiettivi, in termini di abilità, conoscenze e competenze, sono stati conseguiti in maniera differenziata, con esiti individuali che spaziano dall'appena sufficiente al discreto.

Conoscenze

- Conoscere le principali capacità motorie (condizionali e coordinative) nei loro aspetti essenziali.



- Conoscere le regole fondamentali degli sport individuali e di squadra affrontati durante il corso.
- Conoscere i principi base dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato locomotore.
- Conoscere le principali norme di sicurezza applicabili in ambito sportivo.
- Individuare, almeno nelle linee generali, le relazioni tra attività fisica e benessere psicofisico.

Competenze

- Utilizzare le proprie capacità motorie di base in contesti pratici conosciuti.
- Partecipare alle attività di gruppo nel rispetto delle regole e dei compagni, anche se non sempre in modo propositivo.
- Applicare, in forma essenziale, i fondamentali tecnici degli sport praticati.
- Adottare comportamenti corretti e responsabili durante le lezioni di educazione fisica.
- Riconoscere l'importanza di uno stile di vita attivo, anche se non sempre in grado di tradurlo in scelte autonome consapevoli.

Verifica e valutazione

La verifica dei livelli di apprendimento è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche durante le lezioni pratiche, test motori. La discontinuità nella partecipazione di parte della classe ha reso più complessa la raccolta di elementi valutativi omogenei e ha richiesto l'adozione di criteri flessibili, calibrati sulle effettive possibilità di ciascun allievo.

La valutazione finale ha tenuto conto prioritariamente del percorso di crescita individuale rispetto al punto di partenza, riconoscendo anche i miglioramenti parziali come risultati significativi per gli alunni che presentavano maggiori difficoltà. Sono stati considerati l'impegno, la frequenza, l'atteggiamento durante le lezioni e il rispetto delle regole del contesto sportivo.

Diritto e Economia

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato un comportamento complessivamente corretto e una partecipazione generalmente adeguata alle attività didattiche. Il docente ha assunto l'insegnamento della disciplina a partire dal presente anno scolastico; si è resa pertanto necessaria una prima fase di osservazione e rilevazione dei livelli iniziali di apprendimento. I livelli di partenza risultavano non pienamente adeguati, con alcune difficoltà nelle conoscenze di base e nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Nel corso dell'anno l'impegno e l'interesse si sono presentati differenziati; tuttavia la classe ha mantenuto un atteggiamento nel complesso collaborativo, mostrando un graduale miglioramento. Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente regolare, privilegiando i



nuclei essenziali della disciplina e adattando la trattazione ai tempi di apprendimento della classe. Sono stati affrontati i principali contenuti relativi al rapporto di lavoro subordinato, alla tutela del lavoratore e alla previdenza sociale, al sistema tributario, alla digitalizzazione della Pubblica Amministrazione, alla sostenibilità e sicurezza nei luoghi di lavoro, al Terzo Settore, al commercio internazionale e all'Unione Europea.

Dal punto di vista metodologico si è fatto ricorso prevalentemente alla lezione frontale partecipata, al dialogo guidato e all'analisi di esempi concreti. Sono stati utilizzati il libro di testo, schemi riassuntivi e materiali di supporto.

CONOSCENZE

- Conoscenza delle principali tipologie di rapporto di lavoro e dei diritti e doveri delle parti
- Conoscenza degli elementi fondamentali della previdenza e della tutela del lavoratore
- Conoscenza della struttura essenziale del sistema tributario italiano
- Conoscenza dei principi della sostenibilità e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- Conoscenza delle caratteristiche del Terzo Settore e dell'impresa sociale
- Conoscenza dei principali aspetti dell'Unione Europea e delle sue istituzioni

COMPETENZE

- Saper individuare le principali tipologie contrattuali del rapporto di lavoro
- Saper riconoscere diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro
- Saper interpretare in modo semplice norme e situazioni giuridico-economiche
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in forma adeguata
- Saper collegare i contenuti teorici a situazioni concrete
- Saper orientarsi sui temi fondamentali della sicurezza sul lavoro e della tutela sociale

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni orali, verifiche scritte strutturate e semi strutturate e interventi durante le lezioni. La valutazione finale ha tenuto conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole prove, ma anche dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e della continuità nello studio.

Gli obiettivi previsti sono stati complessivamente raggiunti in modo sufficiente. La classe ha conseguito mediamente risultati buoni, evidenziando una preparazione complessivamente adeguata e, in diversi casi, discreta. Gli studenti hanno dimostrato una sufficiente capacità di



comprensione dei contenuti e un utilizzo nel complesso appropriato del linguaggio specifico della disciplina, con esiti differenziati ma generalmente positivi.

Tecniche professionali dei Servizi Commerciali

Ho seguito la classe nella disciplina di Tecniche Professionali per i Servizi Commerciali solo nel quinto anno scolastico. La classe ha dimostrato un soddisfacente interesse verso la materia caratterizzante il percorso formativo dell'indirizzo. Tuttavia, sono state necessarie continue e frequenti sollecitazioni a uno studio più costante, rivolte ad alcuni allievi che hanno evidenziato risultati talvolta non sufficienti. Permangono inoltre, per alcuni studenti, lacune pregresse mai colmate e una limitata autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sono presenti, infatti, all'interno della classe alcuni allievi che, in alcuni periodi dell'anno scolastico, hanno mostrato scarso impegno e poca dedizione allo studio della disciplina. Al contrario, un discreto gruppo di studenti ha ottenuto ottimi risultati, grazie all'impegno e alla costanza nello studio.

OBIETTIVI E COMPETENZE:

- Contribuire alla gestione dell'area amministrativa – contabile;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistico;
- Interpretare gli elementi del Bilancio d'esercizio;
- Rielaborare gli schemi di SP e CE;
- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio;
- Determinare il reddito fiscale, calcolare le imposte indirette dovute dalle società di capitali;
- Individuare il metodo di calcolo dei costi;
- Applicare i metodi di calcolo;
- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi;
- Calcolare il punto di equilibrio ed effettuare calcoli di convenienza economica.
- Redigere un budget economico.

Tecniche di Comunicazione

Gli alunni della classe presentano, in generale, uno scarso interesse verso la materia, a parte un limitato gruppo di alunni responsabili, attivi e preparati. La partecipazione della classe alle attività proposte si è dimostrata nel complesso puerile o scadente e gli alunni, solo se fortemente e ripetutamente stimolati, hanno saputo fornire contributi validi e personali. Perciò, la classe ha perseguito risultati minimamente accettabili senza però interiorizzare sia le conoscenze e sia le competenze attese.

Il programma si è concentrato sulle competenze comunicative e relazionali individuali e soprattutto di gruppo e sulle comunicazioni commerciali, in riferimento soprattutto ad alcuni concetti legati al marketing.

Sono stati approfonditi alcuni temi di educazione civica, inerenti soprattutto alla gestione dei bisogni indotti nelle relazioni interpersonali e alle modalità di gestione dei flussi di informazione da parte dei mass media.

Per quanto riguarda la programmazione dell'insegnamento Tecniche di Comunicazione sono stati conseguiti in via minimale i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale
- Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo
- Mezzi, strumenti e metodi delle comunicazioni aziendali
- Il linguaggio del marketing e il marketing strategico
- La comunicazione dei prodotti pubblicitari

COMPETENZE/ABILITÀ

- Prendere consapevolezza della comunicazione e del fattore umano come elementi di qualità strategici nel sistema aziendale
- Comprendere i principali fattori che determinano la comunicazione/informazione di un sistema aziendale
- Conoscere e padroneggiare i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna di un'azienda.
- Utilizzare i mezzi di comunicazione in funzione degli obiettivi della committenza e del target
- Acquisire capacità di decodifica di varie tipologie di messaggi pubblicitari
- Acquisire la consapevolezza che esistono regole deontologiche da rispettare



- Acquisire la consapevolezza degli stili comunicativi interpersonali e dei fattori che rendono efficace una comunicazione interpersonale, anche nel contesto comunicativo

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni è avvenuta periodicamente attraverso la somministrazione di prove scritte, interrogazioni e dibattiti in aula e casi di studio. L'attività di verifica sia scritta sia orale è stata finalizzata non solo all'accertamento degli apprendimenti, ma anche alla preparazione all'Esame di Stato. La valutazione finale ha tenuto conto del cammino progressivo di ciascun allievo in relazione al punto di partenza e agli obiettivi programmati,

valorizzando le capacità gradualmente acquisite nelle conoscenze e competenze. Inoltre, sono stati presi in considerazione impegno, motivazione e partecipazione al dialogo educativo.

Informatica e Laboratorio

Seguo la classe dal terzo anno; fin dall'inizio l'atteggiamento degli studenti è stato positivo e i rapporti tra il gruppo classe e l'insegnante si sono mantenuti corretti e collaborativi. Una parte della classe ha mostrato discreti livelli di partecipazione alle attività proposte e un buon interesse verso la disciplina di approfondimento laboratoriale in compresenza con TPSC.

Dal punto di vista didattico, sono state concordate con il docente di TPSC modalità operative e metodologie laboratoriali adeguate allo svolgimento delle lezioni, con l'obiettivo di approfondire, soprattutto nella parte relativa ai calcoli, gli argomenti affrontati nella disciplina teorica in aula. Considerato il ruolo della disciplina di Informatica e laboratorio in compresenza quale supporto all'attività didattica, si è cercato di affrontare i moduli previsti dalla programmazione del dipartimento di materia, in particolare attraverso l'utilizzo avanzato dei software applicativi per il foglio elettronico.

Obiettivi raggiunti

- Capacità di riprodurre e formattare prospetti contabili, inserendo correttamente dati e formule di calcolo.
- Capacità di utilizzare in modo adeguato le principali funzionalità del foglio elettronico.
- Sviluppo di competenze operative nell'elaborazione e gestione dei dati in ambito laboratoriale.
- Capacità di applicare procedure di calcolo e di verifica dei risultati ottenuti.
- Consolidamento dell'autonomia operativa nell'esecuzione delle attività proposte.



FINALITÀ GENERALI ANCHE IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Conformemente a quanto deciso nella Progettazione Consiglio di Classe, i docenti hanno impostato la loro didattica per favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi e competenze:

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Il rispetto delle diversità di opinione, di cultura, di religione;
- Il rispetto delle norme che regolano la convivenza nell'ambito scolastico, sociale e lavorativo, comprese quelle sulla sicurezza personale;
- La consapevolezza del patrimonio ambientale circostante, dimostrando la volontà di tutelarlo;
- L'organizzazione del tempo scolastico in ordine agli obiettivi didattici e alle esigenze della collettività (puntualità, rispetto delle scadenze di lavoro, atteggiamento adeguato nei confronti di un luogo di studio e di lavoro come è la scuola, rispetto degli adulti e dei coetanei).

COMPETENZE DISCIPLINARI/PROFESSIONALI:

1. saper padroneggiare le diverse tipologie di testi scritti e grafici;
2. raggiungere l'uso della terminologia tecnica nella forma parlata e scritta;
3. potenziare le capacità espressive scritte, grafiche e verbali;
4. consolidare le capacità intuitive e logiche a partire dai dati conosciuti;
5. saper programmare e organizzare il proprio lavoro;
6. saper osservare e percepire fatti di rilevanza attuale;
7. saper effettuare collegamenti pluridisciplinari;
8. saper utilizzare i vari programmi del software nelle diverse discipline.

In particolare il Consiglio di classe ha puntato sul raggiungimento delle seguenti competenze:



- Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;
- Concretizzare nella realtà lavorativa quanto appreso teoricamente ed utilizzare le procedure apprese;
- fare collegamenti interdisciplinari logicamente fondati e progressivamente meno guidati;
- documentare in modo adeguato il proprio lavoro;

e in considerazione degli assi culturali, più specificatamente:

Asse dei linguaggi	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore Produrre testi di vario tipo Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale Produrre oggetti multimediali
Asse matematico	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. 2. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.
Asse scientifico tecnologico	1. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. Gestire progetti
Asse storico-sociale	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità 2. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente



3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

Attività e esperienze svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica (a cura del coordinatore di Educazione Civica)

L'insegnamento dei contenuti di Educazione civica è stato rendicontato in apposito file condiviso tra i docenti dove ognuno ha inserito gli argomenti trattati relativi alle tre tematiche previste, cioè Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ai fini della valutazione si è utilizzato un metodo che tiene conto del rendimento didattico nelle tematiche trattate, delle modalità di relazionarsi con gli interlocutori scolastici nonché del rispetto mostrato per i beni comuni e per le attrezzature scolastiche. Tutto ciò con lo scopo di valutare le capacità di essere cittadini consapevoli.

Il limite minimo di 33 ore previsto dalla normativa in vigore è stato ampiamente raggiunto.

Di seguito sono elencati i progetti e le tematiche affrontate da ciascuna disciplina.

Materia di insegnamento	Argomento	Nucleo tematico
SCIENZE MOTORIE	Rispetto delle regole di convivenza in palestra	Legalità
Tecniche di Comunicazione	Dinamiche di gruppo tossiche nei luoghi di lavoro: il burnout	Costituzione
Storia	La costruzione dei regimi totalitari e il passaggio alla democrazia.	Costituzione
Diritto ed Economia	Il lavoro tutelato : Costituzione, diritti e garanzie	Costituzione
Inglese	Working conditions during the Victorian Age	Costituzione
Italiano	La tematica ambientale nelle opere della letteratura italiana del XX secolo in ottica diacronica.	Sviluppo sostenibile
Scienze motorie	Rispetto degli ambienti ed utilizzo in sicurezza di servizi ed infrastrutture	Sviluppo sostenibile
TPSC	Il bilancio socio ambientale	Sviluppo sostenibile



Matematica	Lettura dei grafici per analizzare situazioni della realtà	Cittadinanza digitale
Spagnolo	12 de Octubre: respeto a la diversidad	Sviluppo sostenibile
Spagnolo	Día internacional contra la violencia de género	Sviluppo sostenibile
Spagnolo	Los Gitanos y el antigitanismo	Sviluppo sostenibile
Spagnolo	La moda rápida y la sostenibilidad	Sviluppo sostenibile

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PTOF DI ISTITUTO

Per quel che riguarda le attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa, si sono sviluppate due tipologie di intervento:

5) **Attività curricolare**, formata da lezioni frontali e laboratoriali delle varie discipline e, a partire dal terzo anno, dagli stage e dai tirocini. Gli interventi hanno fornito agli alunni competenze professionali definite in base alle reali necessità del territorio, al fine di favorire un adeguato inserimento lavorativo dell'alunno al termine del percorso.

6) **Attività extracurricolare** (oltre le normali ore di lezione), che ha compreso:

A) **Interventi Didattici Educativi** a sostegno dell'attività didattica curricolare e per aiutare gli allievi anche nelle scelte future, nello specifico:

- **corsi di recupero pomeridiani** tesi a recuperare alcune conoscenze e competenze non raggiunte dagli alunni nei tempi previsti.
- **orientamento** in uscita, attraverso visite alle Università limitrofe, interventi di esperti di settore e incontro di orientamento con gli esperti del Centro per l'Impiego.
- **uscite didattiche dell'anno in corso:**
 1. Viaggio di istruzione a Venezia
 2. Visita alla Sinagoga di Guastalla
 3. Viaggio di istruzione a Barcellona
 4. Visita a San Patrignano
 5. Visita al Job Orienta di Verona
 6. Uscita sportiva a San Valentino, Trento
 7. Uscita presso il Vittoriale degli Italiani

B) **Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa durante il triennio:**

Hanno contribuito a migliorare la formazione globale degli alunni arricchendo anche il patrimonio culturale e professionale di ciascuno:

1. Incontro con Emilbanca: finanza etica



2. Incontro: What europe does for me
3. Incontro incentrato sulla manipolazione e la libertà di opinione
4. Visione presso il cinema di Boretto del film: Elena del ghetto
5. Incontro Avis
6. Incontro Admo
7. Incontro Aido
8. Incontro con Tecnocasa
9. Incontro con la Croce rossa corso primo soccorso
10. Incontro con la Croce Azzurra
11. Il monopattino itinerante: educazione stradale
12. Incontri presso l'Istituto con il Consorzio Parmigiano Reggiano.
13. Progetti: Erasmus plus (quarta e quinta)

Macro progetto "prevenzione" (quinquennio)

Il progetto è articolato per classi e intende promuovere stili di vita sani e prevenire comportamenti a rischio. Le azioni del macro progetto rivolto all'intero istituto sono condotte con tecniche laboratoriali e metodologie attive:

- a. nella classe prima il focus è stato sulla prevenzione del fumo e dell'uso delle bevande alcoliche tramite la peer education con alunni più grandi formati ad hoc che hanno gestito i laboratori;
- b. nella classe seconda il progetto ha considerato l'attenzione alla sessualità e all'affettività;
- c. nella classe terza sono intervenuti gli educatori di strada che hanno condotto un laboratorio sulle sostanze illegali;
- d. La prevenzione della violenza di genere è il focus delle classi quarte, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti di lettura e decodificazione delle dinamiche relazionali da loro vissute;
- e. Dae salvavita, Impariamo a usare il DAE è il tema affrontato nella classe quinta.

II PCTO - FSL

Il percorso per il conseguimento delle competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale (PCTO), definito dalle Linee guida adottate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, in continuità e parziale revisione dell'alternanza scuola-lavoro di cui alla legge 107/2015, prevede per gli istituti professionali una durata minima complessiva di 210 ore nel triennio. In coerenza con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, il percorso si integra con la Formazione in Situazione Lavorativa (FSL), quale metodologia didattica che valorizza l'apprendimento in contesti operativi reali o simulati.



Per quanto riguarda il percorso è stato così sviluppato:

n. 288 ore di esperienze lavorative presso enti ed aziende del territorio

n. 40 ore attività di orientamento

NODI TEMATICI

La trattazione dei contenuti è avvenuta secondo un'organizzazione per moduli/unità di apprendimento. Si sono infatti ricercate, dove era possibile, connessioni multidisciplinari, se non interdisciplinari, tra gli argomenti.

I singoli piani di lavoro, in linea di massima, sono poi risultati coerenti con le indicazioni fornite nelle riunioni di dipartimento effettuati a livello d'Istituto, tenuto conto degli specifici interessi evidenziati nella classe. Si è infine tenuta presente la sostanziale unitarietà del sapere, cercando un costante rapporto tra i dati delle discipline dell'area di indirizzo e quelli dell'area comune.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe ha adottato una didattica eclettica basata su: lezione frontale, problem solving, lavoro di ricerca, lezione interattiva. Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di testo, dispense, laboratori, sussidi multimediali.

Metodo	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Lingua Inglese	Seconda lingua straniera	Matematica	Religione	Scienze motorie e sportive	Tecniche dei servizi commerciali	Tecnica di comunicazione e relazione	Diritto e Economia	Laboratorio informatico
Lezione versativa			x	x	x	x			x	x	
Esercitazione guidata	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x



Ricerche a gruppi/individuali			x	x				x	x	x	x
Discussioni guidate	x	x	x	x	x	x	x			x	
Procedere per moduli e/o UU.DD			x	x	x					x	
Uso sistematico del libro di testo	x	x	x	x				x	x	x	
Uso di appunti, fotocopie e dispense	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Laboratorio come verifica della teoria			x		x		x				
Laboratorio come complemento della teoria			x		x		x	x	x	x	x

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate frequenti verifiche formative e sommative in itinere ed a conclusione dei segmenti didattici.

Tali verifiche sono state improntate su prove orali e scritte consistenti in questionari a risposta aperta, test a scelta multipla, vero o falso, risoluzione di casi, stesure di relazioni e testi di vario tipo, output di Unità di Apprendimento.

La scala di valutazione è stata fissata nell'area di punteggio dall'uno al dieci.

La soglia di sufficienza si è attestata al 60% delle competenze raggiunte

Di seguito si riporta la tabella delle valutazioni:



CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO/10
Complete, approfondite, ampie	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	9-10
Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7
Essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	6
Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	5
Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	1-3

Criteri per l'attribuzione del voto scolastico

Come deliberato nel Collegio dei Docenti, la valutazione degli alunni ha considerato inoltre: le capacità di rielaborazione personale, il senso di responsabilità, la partecipazione costruttiva al dialogo educativo, la motivazione, il metodo di studio, il progressivo raggiungimento dell'autonomia nel lavoro scolastico.



Per la valutazione si è tenuto conto di quanto indicato nel POF e si sono seguiti i seguenti criteri:

- Valutare i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzare l'intera scala dei voti: da 1 a 10;
- Somministrare un congruo numero di verifiche.

Gli indicatori sono stati individuati sia per le prove scritte sia per gli orali, anche sotto forma di rubric e schede di osservazione.

Hanno riguardato, sinteticamente, per quanto riguarda le prove scritte:

- La completezza della prova;
- La correttezza formale;
- L'organizzazione logica e l'uso corretto di terminologia specifica

Per quanto riguarda le prove orali:

- La conoscenza dei contenuti;
- La proprietà logica e di linguaggio;
- Capacità di analisi ed approfondimento;

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento al D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018.

CREDITO SCOLASTICO

Nell'ambito della banda di oscillazione, verranno valutate, oltre alla media dei voti, anche attività complementari ed eventuali crediti scolastici

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



ESAME DI MATURITÀ

Prospetto relativo alle prove simulate svolte nell'anno 25/26

Con l'Esame di stato 2025-2026 entra a regime il Nuovo Ordinamento degli istituti Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). Esso prevede una nuova modalità di elaborazione della seconda prova scritta: la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo.

È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la "cornice nazionale generale di riferimento" e le commissioni costruiscono le tracce declinando le indicazioni ministeriali secondo lo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

Sono state svolte le prove simulate indicate dal MIUR per le discipline coinvolte nello scritto dell'esame di Stato, secondo le indicazioni ministeriali, di cui si allegano testi e griglie di valutazione.

Calendario prove simulate

SIMULAZIONE	DATA	MATER A	TIPOLOGIA
1^ PROVA	26/03/2026	Italiano	Tipologia a analisi del testo Tipologia b testo argomentativo Tipologia c tema di attualità
2^ PROVA	31/03/26	Materie professionalizzanti	Prova preparata dai docenti referenti
2^ PROVA	12/05/26	Materie professionalizzanti	Prova preparata dai docenti referenti
Colloquio	22/05/26- 23/05/26	Italiano, Inglese, TPSC e Tec della Comunicazione	Esposizione orale

PROVE INVALSI

La classe, inoltre, durante l'anno scolastico ha svolto le prove INVALSI, secondo il seguente calendario:

Prova di Italiano in data 16 marzo 2026
Prova di Matematica in data 17 marzo 2026
Prova di Inglese in data 18 marzo 2026



Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Gli insegnanti	Firma
Prof. Diego Frustace (coordinatore di classe)	
Prof. Damiano Alberini	
Prof.ssa Chiara Canova	
Prof.ssa Nazzarena Carpi	
Prof.ssa Francesca Del Regno	
Prof.ssa Maria Francesca Garrubba	
Prof. Lorenzo Medici	
Prof. Damiano Milone	
Prof.ssa Elisabetta Poleo	
Prof. Armando Quattrone	
Prof. Leonardo Scabissi	
Prof.ssa Danila Terrazzino	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Elena Torreggiani

Guastalla, 15 maggio 2026



ELENCO ALLEGATI

- ☐ Elenco dei candidati
- ☐ Progetto triennale PCTO/FSL
- ☐ Programmi svolti delle singole materie
- ☐ Testi delle simulazioni delle prove scritte e griglie di valutazione
- ☐ Giudizi sintetici alunni
- ☒ Relazione alunni certificati (Legge 104, Legge 170, BES)
- ☐ Verbale scrutinio finale
- ☐ UDA