



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

297.208,50 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I P S I "M. CARRARA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RERF070004

### Città

GUASTALLA

### Provincia

REGGIO EMILIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIANLUCA

### Cognome

VERRUCCI

**Codice fiscale**

VRRGLC76P21E253S

**Email**

presidenza@ipscarrara.it

**Telefono**

0522824682

## Referente del progetto

---

**Nome**

LAURA

**Cognome**

VENERI

**Codice Fiscale**

VNRLRA76S62E253N

**Email**

lveneri@ipscarrara.it

**Telefono**

0522824682

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

D84D21000330006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-46823

**Titolo progetto**

Mille volti

**Descrizione progetto**

L'analisi di contesto del nostro Istituto ha evidenziato come sia necessaria una personalizzazione degli apprendimenti, mediante la valorizzazione o il recupero delle competenze e una maggiore esperienza su come lavorare con le diverse abilità e attraverso approcci inclusivi e di mentoring. Alta è la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, alunni con insuccessi scolastici, a rischio di ritiro sociale, alunni con fragilità negli apprendimenti, con scarsa motivazione allo studio, alunni con situazioni di svantaggio sociale, culturale ed economico, alunni non italofoeni o con scarse competenze in italiano L2. Gli obiettivi prioritari del progetto sono pertanto: potenziare le competenze di base; contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti e curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi; promuovere l'inclusione sociale. L'intervento PNRR Antidispersione svoltosi fin qui ha avuto risultati molto positivi, in termine di benessere scolastico e, di conseguenza, di antidispersione. Si è lavorato con molti alunni a rischio dispersione contro l'abbandono scolastico o per riorientarli a percorsi più idonei alle loro capacità e desideri. Questo nuovo intervento dovrà continuare in questa direzione e cercare di raggiungere maggiormente gli alunni che già hanno abbandonato il percorso di studi. Riteniamo possibile perseguire tali obiettivi con l'utilizzo di percorsi di mentoring e tutoring (sia di orientamento che disciplinari), percorsi di potenziamento delle competenze di base e attività laboratoriali. A titolo esemplificativo ecco alcuni interventi che si intende realizzare: punto d'ascolto (percorsi di orientamento e supporto con lo psicologo); laboratori di italiano L2; percorsi laboratoriali di diversa natura; percorsi individualizzati di mentoring; percorsi di peer tutoring; sportelli di supporto nelle diverse discipline; laboratori classi aperte (rimodulazione dell'attività didattica per gruppi di livello); laboratorio sul metodo di studio; progetto di rinforzo delle competenze per alunni con DSA; percorsi di orientamento in entrata (in collaborazione con gli IC del territorio, sportello individuale, progetto scuola aperta e scuola in prova) e in uscita; attività di orientamento, formazione e partecipazione rivolte alle famiglie.

**Data inizio progetto prevista**

16/09/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

---

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo                                                                               | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento                                                 | (Min: 30%)                           | 420,00 €                 | 215             | Compilato  | 90.300,00 €    |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento |                                      | 1.106,00 €               | 65              | Compilato  | 71.890,00 €    |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari                                    |                                      | 1.582,00 €               | 35              | Compilato  | 55.370,00 €    |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie                        | (Max: 10%)                           | 331,80 €                 | 65              | Compilato  | 21.567,00 €    |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica            | (Max: 20%)                           | 58.081,50 €              | 1               | Completato | 58.081,50 €    |

Totale richiesto per l'intervento  
297.208,50 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dall'analisi dei dati Invalsi sulle fragilità degli studenti (file .csv) emerge che circa 430 studenti dell'Istituto (su un totale di quasi 900) presentano fragilità o sono a rischio fragilità nelle competenze di base di italiano/matematica. I fattori che determinano tale situazione, analizzati nel RAV, sono i seguenti: basso status socio-economico delle famiglie (standard ECS, con numero di genitori disoccupati o parzialmente occupati sopra la media provinciale e nazionale), elevata presenza di studenti con cittadinanza non-italiana (27,8% contro il 23% provinciale e il 13.5% nazionale) non ancora alfabetizzati completamente nella lingua italiana, elevata presenza di studenti BES (DSA e con disabilità certificata, rappresentano circa 1/4 della popolazione scolastica dell'Istituto), il 51,6% di studenti che frequentano l'Istituto ha conseguito 6 come voto all'Esame di Stato del I ciclo. Le fragilità evidenziate dai dati a disposizione sono da porre in relazione al rischio di dispersione, che riguarda circa 1/3 degli studenti dell'Istituto. L'emergenza covid, e l'impossibilità per un certo periodo di tempo, di svolgere regolarmente attività in presenza ha fatto emergere difficoltà relazionali e psico-adattive, che incidono ancora negativamente sulla continuità della frequenza scolastica e dunque sul rendimento e lo sviluppo di competenze di base adeguate.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La scuola intende attivare percorsi di mentoring individuale, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, nonché percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, avvalendosi dunque di tutte le modalità formative attivabili nell'ambito del progetto. I percorsi formativi verranno attivati coinvolgendo anche gli Istituti comprensivi del territorio e le scuole superiori limitrofe nell'ambito di un Accordo di Rete (da costituire, ancora in via di definizione) che consenta di raggiungere la più ampia fascia di popolazione scolastica possibile. Le attività saranno quindi disseminate sul territorio anche per consentire la più ampia partecipazione e aggirare l'ostacolo della mobilità studentesca (la scuola insiste su un bacino di utenza molto ampio, a cavallo fra tre province e due Regioni, con una rete di trasporto locale sostanzialmente inadeguata). I progetti e le attività afferenti all'offerta formativa curricolare (laboratori, prove parallele, corsi di recupero, tutoraggio studenti in passaggio, ad esempio) saranno occasione per intercettare studenti in difficoltà e bisognosi di accompagnamento da indirizzare verso i laboratori co-curricolari, i percorsi di mentoring individuale e i percorsi per il rafforzamento delle competenze di base.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola intende rafforzare le interlocuzioni già in essere con gli Enti locali, le scuole, i centri di formazione professionale e i servizi sociali e le associazioni del territorio, al fine di promuovere il coordinamento delle azioni di contrasto alla dispersione. Se necessario, attraverso specifiche convenzioni, si mirerà a potenziare il servizio di trasporto scolastico e a garantire il supporto di servizi educativi per il tutoraggio e l'accompagnamento degli studenti.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie verranno coinvolte nell'ambito dei percorsi di orientamento, sia per quanto concerne il passaggio dal I al II ciclo, sia per quanto concerne l'orientamento interno verso i vari indirizzi di studio e le qualifiche IefP e OSS. Saranno programmati incontri pomeridiani per la visita dei laboratori, anche con il supporto dei docenti delle scuole del I ciclo, al fine di far conoscere l'effettiva operatività dei laboratori dei vari indirizzi dell'Istituto. Le famiglie verranno coinvolte anche in percorsi di formazione sul disagio giovanile, il ritiro sociale, l'uso dei social e le pratiche inclusive adottate dall'Istituto.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Gruppo di progetto, denominato Team per la prevenzione della dispersione scolastica, è coordinato dal Dirigente scolastico in funzione di Project Manager e RUP, a sua volta coadiuvato dalle altre professionalità docenti per quanto riguarda la dimensione progettuale e metodologico-didattica, nonché per le future iniziative di formazione e aggiornamento anche da esperti esterni. Il Team è coadiuvato dal DSGA per quanto riguarda le attività tecniche amministrative di supporto al RUP. Il Gruppo è convocato dal Dirigente periodicamente per preparare la fase esecutiva e monitorarne l'andamento. Di ciascuna riunione è redatto apposito verbale e fogli firma delle presenze.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                            | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario    | 42,00 €          | 10              | 420,00 €       |
| Mensa                   | UCS mensa                                | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |                                          |                 |                  |                 | 420,00 €       |

**Numero di edizioni dell'attività**  
215

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
215

**Importo totale (numero edizioni)**  
90.300,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                                            | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario    | 79,00 €          | 10              | 790,00 €       |
| Indiretto               | Tasso forfettario                                                                        |                 |                  |                 | 316,00 €       |
| Mensa                   | UCS Mensa                                                                                | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |                                                                                          |                 |                  |                 | 1.106,00 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 65                               | 195                                              | 71.890,00 €                      |

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

**Descrizione**  
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                                   | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€ | Costo orario    | 113,00 €         | 10              | 1.130,00 €     |
| Indiretto               | Tasso forfettario                                                               |                 |                  |                 | 452,00 €       |
| Mensa                   | UCS Mensa                                                                       | Costo per pasto | 7,00 €           | 0               | 0,00 €         |
| Importo totale attività |                                                                                 |                 |                  |                 | 1.582,00 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 35                               | 315                                              | 55.370,00 €                      |

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

**Descrizione**  
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Numero di partecipanti per ciascuna edizione |
| 3                                            |

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                     | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario    | 79,00 €          | 3               | 237,00 €       |
| Indiretto               | Tasso forfettario                                                 |                 |                  |                 | 94,80 €        |
| Importo totale attività |                                                                   |                 |                  |                 | 331,80 €       |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 65                               | 195                                              | 21.567,00 €                      |

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione



# scolastica

## Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 1708.27                 | 58.081,50 €    |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 58.081,18 €    |

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione                                                                            | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)  | C - COMUNE      | Persone         | 150                |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE      | Persone         | 10                 |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)  | C - COMUNE      | Persone         | 180                |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE      | Persone         | 20                 |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)   | C - COMUNE      | Persone         | 180                |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)  | C - COMUNE      | Persone         | 150                |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target                                                                              | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 327           | T3                    | 2025             |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 327           | T3                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

26/08/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.