



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

92.714,23 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I P S I "M. CARRARA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RERF070004

### Città

GUASTALLA

### Provincia

REGGIO EMILIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIANLUCA

### Cognome

VERRUCCI

### Codice fiscale

VRRGLC76P21E253S

### Email

presidenza@ipscarrara.it

### Telefono

0522824682

## Referente del progetto

### Nome

Denis

### Cognome

Cati

### Codice Fiscale

CTADNS73M22C107A

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D84D23003220006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37778

#### Titolo progetto

Stem e multilinguismo

#### Descrizione progetto

Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e Multilinguistiche giocano un ruolo fondamentale per l'acquisizione delle competenze utili allo sviluppo, alla crescita personale e lavorativa nonché al progresso sociale. Saranno quindi la chiave di lettura e di svolta di una società che dovrà essere in continua e veloce evoluzione Tecnico Scientifica. La scuola ha il compito di promuovere le competenze utili per il futuro mercato del lavoro, attraverso la condivisione del sapere e delle abilità, libera e aperta a tutti in ottica inclusiva, promuovendo i principi fondamentali di cittadinanza attiva e digitale. L'acquisizione e l'aggiornamento delle competenze Multilinguistiche risultano un obiettivo importante per i docenti chiamati a formare i cittadini del futuro nell'area della globalizzazione e nelle aree dell'Agenda 2030 collegate all'istruzione e allo sviluppo inclusivo della società. I due interventi previsti, uno per la formazione alle STEM e alle competenze digitali rivolto agli studenti (linea A) l'altro (linea d'intervento B) per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti, si avvarranno delle aule multimediali allestite grazie al Piano Scuola 4.0 Azione 1 e 2, e coinvolgeranno anche enti di formazione e certificazione linguistica esterni. In entrambi i casi si punterà ad un approccio di tipo laboratoriale esperienziale, privilegiando metodologie quali il learning by doing, il problem solving e pensiero computazionale, rifacendosi a quanto già previsto nel quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. anche contribuendo allo sviluppo e al consolidamento del "curricolo delle competenze digitali" e "linguistico" dell'Istituto.

#### Data inizio progetto prevista

02/05/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| Titolo                                                                                                                | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 1.582,00 €               | 24              | Compilato  | 37.968,00 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.106,00 €               | 5               | Compilato  | 5.530,00 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 1.582,00 €               | 15              | Compilato  | 23.730,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 7.217,28 €               | 1               | Completato | 7.217,28 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

74.445,28 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Risulta importante analizzare con senso critico il curriculum scolastico, le risorse strumentali e umane, fotografando così la situazione attuale al fine di individuare punti di forza e di criticità nell'insegnamento delle discipline STEM, la valutazione del materiale a disposizione, quali laboratori, dispositivi hardware e software, acquistati anche mediante il Piano Scuola 4.0 Azione 1 e 2, la formazione specifica dei docenti, oltre al fabbisogno dei docenti stessi nella formazione continua, perché posseggano gli strumenti e le competenze utili a insegnare le discipline STEM in chiave multilinguistica. Con particolare attenzione si valutano i dati riguardanti gli studenti: non italofoni, con Disturbi specifici degli Apprendimenti, Bisogni Educativi Speciali, a rischio di emarginazione sociale. Identificando così le strategie per il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse al mondo delle STEM accendendo in loro l'interesse per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria, l'informatica e la matematica. È auspicabile la collaborazione con Enti di Formazione al fine di restituire agli studenti e alle studentesse l'apprendimento pratico e applicativi utili da ridurre il divario tra il mondo della scuola e del lavoro anche in chiave orientativa. L'istituto rileva la necessità di implementare attività di formazione al coding applicato al mondo della meccanica e della semplice automazione rivolta a tutti gli studenti e le studentesse interessati ad acquisire competenze specifiche spendibili sul territorio vocato al settore meccanico e dell'automazione. Da promuovere inoltre l'approfondimento delle discipline scientifiche e matematiche quali le scienze naturali (Biologiche, Fisiche, Ambientali, Alimentari, Mediche) e matematiche attraverso laboratori pratici. Da una prima survey dei fabbisogni, emerge una esigenza di rafforzamento delle STEM, delle competenze digitali e linguistiche per tutti gli studenti dell'Istituto (anche alla luce dei recenti esiti delle rilevazioni Invalsi che dipingono un quadro di generale regressione delle competenze di base). L'obiettivo generale del progetto è il coinvolgimento del maggior numero di studenti nei percorsi di formazione soprattutto in chiave orientativa e di contrasto alla dispersione scolastica.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi e di orientamento proposti hanno lo scopo di accendere l'interesse e il desiderio di acquisire competenze nel settore Scientifico tecnologico applicabili al mondo del lavoro e/o degli studi futuri nel pieno rispetto delle linee guida STEM e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Si prevedono: · Laboratori Ingegneristici Tecnologici Informatici: Coding per la programmazione e sviluppo su piattaforma Open CNC Centri di lavoro in verticale, uso e la personalizzazione dei pacchetti applicativi disponibili per gli Open CNC. · Laboratori Virtuali di Fisica: si ripropongono esperimenti di fisica (ottica, meccanica, termodinamica) attraverso software Open Source simulatori, partendo da quanto studiato in aula o da casi nuovi affrontati con la metodologia del problem solving collegato ad altre attività STEM. · Laboratorio di Scienze naturali, biologiche mediche e alimentari: mediante lo studio di casi a livello pratico quali l'osservazione e la manipolazione di preparati biologici, preparati chimici, attività di microscopia e anatomia, uso dei visori 3D per la virtualizzazione delle attività esperienziali di approfondimento. · Laboratori Tecnologico informatici: utilizzo della strumentazione software per la progettazione e realizzazione di progetti, disegni che collegati alle altre attività STEM. · Laboratori STEM di orientamento: attività di orientamento organizzati anche con professionisti del settore, Enti Formativi ed Aziende, consentendo agli studenti e alle studentesse di conoscere ed esplorare le opportunità di studio e di carriera nel campo delle STEM. · Laboratori multilinguistici STEM: attività di analisi e approfondimento di quanto acquisito nelle lezioni curricolari delle discipline STEM in lingua straniera. Rielaborazione dei contenuti e delle attività ingegneristiche, tecnico-scientifiche in lingua italiana per studenti e studentesse non italofofoni.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune    |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|
| RERF070004                       | IPSSI "Mario Carrara"    | Guastalla |
| RERF070015                       | IPSSI "Mario Carrara"    | Novellara |

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

#### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I corsi proposti mirano a fornire una base teorica e pratica nell'ambito del coding applicato alla meccanica. Sono rivolti a partecipanti di differenti fasce di età e livelli di competenza. Le lezioni interattive ed esercitazioni pratiche costruite su progetti nati dallo studio di casi, affrontati con la metodologia del problem solving, e pensiero computazionale applicando una logica algoritmica. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione specifici nell'ambito meccanico dei centri di lavoro verticale con macchine a CNC, uso di software professionali per il disegno e la progettazione. Si renderà fondamentale incoraggiare gli studenti al pensiero critico, alla risoluzione dei problemi, e al lavoro in gruppo, con progetti collaborativi, offrendo agli studenti opportunità di acquisire e applicare conoscenze e competenze tecniche per il futuro. Saranno favoriti metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni., con l'i

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi stem, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie: · promozione di studi e casi che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM; · organizzazione di incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze, le sfide affrontate da donne nelle carriere STEM. · Attività di gruppo coinvolgendo squadre miste, promuovendo la collaborazione e la parità di genere. · Sensibilizzazione e formazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi. E a promuovere un approccio aperto, inclusivo.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Progetto di Cineforum. Obiettivi: - Consolidare, potenziare le abilità linguistiche, arricchire il bagaglio lessicale delle lingue straniere: Inglese, Francese, Spagnolo; Italiano L2; - per offrire la possibilità di incontro tra studenti di classi parallele, ma di indirizzi di studi differenti, promuovendo la parità di genere - Incentivare l'analisi e la rielaborazione orale dei contenuti. - Acquisire padronanza della lingua. Classi destinatarie: Il progetto coinvolgerà gli studenti delle classi del primo biennio, secondo biennio e le classi quinte, nella modalità di classi aperte o gruppi di minimo 10 studenti. Orari, e Docenti coinvolti: Attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al potenziamento e a una maggiore padronanza della lingua anche ai fini di una certificazione linguistica. Laboratori STEM Italiano L2 e Inglese. 1) Parliamo italiano con le STEM! - Laboratori Di Scienze Naturali, Meccanica ed Elettronica, Matematica rivolti ad alunni non italofofoni, con scarse competenze in italiano L2 per l'arricchimento del lessico delle discipline STEM Ogni laboratorio sarà rivolto a gruppi di studenti n. 10 alunni per la durata di 10 ore ciascuno. 2) English stems laboratory! CLIL - Laboratori /lezioni Di Scienze Naturali, Meccanica ed Elettronica, Matematica rivolti a classi del primo biennio, secondo biennio e quinto anno per l'arricchimento e l'approfondimento del lessico delle discipline STEM, in lingua inglese. I corsi saranno suddivisi in livelli, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Ogni laboratorio sarà rivolto a classi aperte o gruppi di studenti, minimo 10 alunni per la durata di 10 ore ciascuno.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Si propongono attività di laboratorio e simulazioni riguardanti le discipline STEM, al fine di sensibilizzare sulle opportunità delle discipline STEM e carriere annesse, percorribili, sfatando gli stereotipi di genere, promuovendo una modalità inclusiva. La partecipazione a classi aperte o a gruppi permetterà di promuovere la collaborazione e la parità di genere. I laboratori esperienziali saranno gestiti da esperti interni/Esterni e potranno svolgersi nella modalità co-curricolare (esperti interni) o Curricolare (esperti esterni). Si propongono le seguenti attività: Modellare, Disegnare con CAD/CAM, Dal Frutto al bicchiere: Arte e Scienza nelle trasformazioni Agrumicole (La Scienza in cucina), Fisica per tutti, Le Scienze in 3D, Dentro il corpo umano, l'ufficio informatizzato. Si proporranno più edizioni per ogni corso di laboratorio esperienziale.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati
- Ecipar, Formart
- ☐ Centri culturali e musei
- ☒ Associazioni professionali e datoriali
- Unindustria
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Centro di Formazione Professionale "Bassa Reggiana", Associazione Prodigio

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e il Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è stato costituito con l'obiettivo di promuovere e sviluppare programmi efficaci che favoriscano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e Multilinguismo, proponendo un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti delle discipline STEM e delle lingue straniere che contribuiranno a progettare attività e laboratori pratici, monitorando il collegamento con risorse esterne. Sarà designato un Consulente dell'Orientamento e Coordinatore che indirà riunioni periodiche con il gruppo, per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Si valuteranno inoltre il progresso degli studenti nei percorsi STEM e Multilinguistici, con una valutazione continua delle metodologie didattiche, supporto e supporto individuale agli studenti, permettendo un adattamento continuo.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle**

# competenze STEM, digitali e di innovazione

## Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale                                                          | Costo orario    | 113,00 €                | 10              | 1.130,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 452,00 €       |
|                 |                                                                        |                 | Importo totale attività |                 | 1.582,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
240

Importo totale (numero edizioni)  
37.968,00 €

# Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

## Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Formatore/Mentor                                                   | Costo orario    | 79,00 €          | 10              | 790,00 €       |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 316,00 €       |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 1.106,00 €     |

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

### Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa                    | Voce di spesa                                                          | Unità di misura                                  | Importo unitario        | Numero di unità                  | Importo totale |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| Base-Formazione                  | UCS Personale                                                          | Costo orario                                     | 113,00 €                | 10                               | 1.130,00 €     |
| Indiretto                        | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                                                  |                         |                                  | 452,00 €       |
|                                  |                                                                        |                                                  | Importo totale attività | 1.582,00 €                       |                |
| Numero di edizioni dell'attività |                                                                        | Numero di partecipanti complessivi alle attività |                         | Importo totale (numero edizioni) |                |
| 15                               |                                                                        | 150                                              |                         | 23.730,00 €                      |                |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|
| Gestione                | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 212.27          | 7.217,18 €     |
| Importo totale attività |               |                               |                  |                 | 7.217,18 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo                                                         | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 4.270,00 €               | 4               | Compilato  | 17.080,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 1.188,95 €               | 1               | Completato | 1.188,95 €     |

### Totale richiesto per l'intervento

18.268,95 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto dedicato alla formazione dei docenti (punto A), prevede lo svolgimento di 3 corsi annuali di formazione per raggiungere rispettivamente i livelli B1, B2 e C1 coinvolgendo almeno 15 docenti. Per questa parte del progetto si prevedono 3 edizioni di 25 ore ciascuna (salvo modifiche adeguate in corso d'opera per adattare l'intervento formativo alle reali esigenze dei docenti disponibili a formarsi). Per quanto riguarda la formazione al CLIL (punto B), dopo aver rilevato le competenze interne si procederà a stabilire opportuni rapporti di collaborazione con enti di formazione al fine di coinvolgere almeno 5 docenti. I corsi rivolti all'apprendimento della metodologia CLIL saranno dedicati in particolare alle seguenti discipline: italiano (anche L2), economia, psicologia, meccanica (o altre discipline STEM).

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua       |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1               | 5              | francese     |
| Livello B2 | 1               | 5              | inglese      |
| Livello C1 | 1               | 5              | inglese      |
| Livello C2 | 0               | 0              | non previsto |

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte                      |
|--------------|----------------|-------------------------------------------|
| 1            | 5              | italiano, economia, psicologia, meccanica |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS formatore esperto                                                  | Costo orario    | 122,00 €         | 25              | 3.050,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 1.220,00 €     |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 4.270,00 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 34.96                   | 1.188,64 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.188,64 €     |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione                                                                                | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target                                                              | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

Dati sull'inoltro

Data

24/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.