



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE PER I SERVIZI E L'INDUSTRIA "Mario Carrara"

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 Guastalla (R.E.) - Tel. 0522 824682/835421 - Fax 0522 838432
sito www.ipscarrara.edu.it - pec: rerf070004@pec.istruzione.it - e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354 Codice Ministeriale: RERF070004 - Codice Univoco Fatturazione: UFACXW AMBITO TERRITORIALE N. 19

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s. 2020/21

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata (DDI) arricchisce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Professionale per i Servizi e l'Industria "Mario Carrara" (d'ora in poi solo "Istituto"). Per DDI si intende una metodologia didattica innovativa che integra, oppure sostituisce in caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza (lockdown), il tradizionale modo di fare scuola in presenza, con il sussidio di piattaforme digitali e strumenti tecnologici. L'esperienza maturata da tutti gli attori attivi nella realtà scolastica nel periodo di DIDATTICA A DISTANZA, nonché l'autoformazione riflessiva del personale docente è da considerarsi requisito imprescindibile alla realizzazione di un processo di insegnamento – apprendimento a carattere attivo.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata è redatto secondo le disposizioni del *D.M. 7 Agosto 2020 n.89, Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al *DM del 26 Giugno 2020, N. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale d'Istruzione per l'anno Scolastico 2020/2021, (Piano Scuola 2020/2021)*, tenendo conto delle seguenti normative:

- *La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*
- *Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, il quale stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i Dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.*
- *Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, conv. dalla L. 77/2020, con il quale sono stati finanziati ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.*

Tenuto conto del *Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 Agosto 2020*;

Considerata l'evoluzione della situazione epidemiologica;

Tenuto conto dell'Ordinanza n. 134 del 9.10.2020 relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

Tenuto conto della riforma dei Professionali di cui al D.Lgs. 61/2017 ed atti collegati

Considerato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il triennio 2019-2022, del Piano Nazionale scuola digitale, nonché nel Piano di Formazione del personale scolastico;

Considerata la Delibera n.6 del Collegio Docenti del 13 Maggio 2020;

Considerato l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'integrazione del PTOF 2020/21 emanato il 16.09.2020;

Tenuto conto della specificità dei bisogni formativi degli studenti nonché del contesto di riferimento;

Considerato che l'Istituto ha adottato, oltre al Registro elettronico Argo, anche Office 365 quale piattaforma di creazione e condivisione di contenuti digitali e multimediali per la didattica (di cui Microsoft Teams rappresenta la piattaforma DAD) e che per l'accesso alla suddetta piattaforma ogni docente e studente è dotato di account email @ips carrara.it ad uso interno:

II COLLEGIO DEI DOCENTI ADOTTA

il presente Piano, come di seguito formulato, che resta suscettibile di modifiche conseguenti all'evoluzione della situazione emergenziale in linea con i provvedimenti delle autorità pubbliche.

1. LA DIDATTICA

L'Istituto predilige fin da sempre una didattica metacognitiva, intesa quale processo di insegnamento – apprendimento a cui ogni alunno partecipa con un ruolo attivo, configurandosi costruttore compartecipe del proprio apprendimento. L'esperienza della Didattica a distanza ha contribuito a rafforzare questa pratica, realizzando percorsi di insegnamento personalizzato e individualizzato, tenendo conto delle specificità e dei bisogni espressi da ciascun allievo durante l'emergenza sanitaria. In tale cornice si sostanzia la progettazione del Piano per la DDI, realizzata mediante l'organizzazione complementare di attività Sincrone e Asincrone intese quali *Attività integrate digitali (AID)*.

Si definiscono **attività Sincrone** tutte quelle pratiche didattiche in cui si svolge una sinergica interazione in tempo reale tra l'insegnante e un alunno, e/o un gruppo di alunni, non presenti fisicamente in aula, ma partecipi della lezione per il tramite di piattaforme digitali, per mezzo delle quali l'alunno parteciperà in video-lezione, e attraverso le quali sarà permessa la verifica degli apprendimenti.

Si definiscono **attività Asincrone** tutte quelle pratiche che non prevedono interazione in tempo reale tra docente e studenti, ma arricchiscono il processo di insegnamento – apprendimento attraverso attività documentabili e strutturate, per il tramite di strumenti digitali. Ne sono esempio video-lezioni registrate dall'insegnante o consigliate su siti istituzionali, documentari, o dispense di cui l'alunno potrà usufruire in ogni momento del suo studio individuale.

2. GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Il Piano nasce dal primario obiettivo di garantire a ciascuno alunno il diritto allo studio costituzionalmente sancito. La situazione d'emergenza sanitaria gestita dall'Istituto attraverso la Didattica a distanza ha offerto la possibilità di arricchire l'offerta formativa già in essere con attività integrate digitali. Nell'ottica

del Piano Nazionale Scuola Digitale, degli obiettivi e delle azioni messe in campo, nonché del Curricolo Orizzontale e Verticale di ciascun Indirizzo dell'Istituto sono individuati i seguenti obiettivi formativi:

- favorire lo sviluppo delle competenze digitali dell'alunno, promuovendo un uso corretto della rete e delle nuove tecnologie, anche nella più ampia prospettiva di prevenzione di fenomeni di cyberbullismo;
- promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'utilizzo consapevole del Digitale integrato alla Didattica, preservando il benessere di tutti gli attori scolastici;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente utilizzando diversificati canali di comunicazione;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento degli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;

DigCompOrg

L'Istituto adotta il quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, considerando i sette macro-ambiti presenti e non tralasciando le azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, rapporti Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curricolo	Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma

3. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Tutti gli Indirizzi

L'attivazione della Didattica Digitale Integrata è accompagnata dalla predisposizione di un nuovo setting d'aula: ciascuna classe è dotata di strumenti digitali necessari alla definizione di un ambiente di apprendimento virtuale che faciliti l'interazione tra l'alunno, o gruppo di alunni in DDI, l'insegnante e il resto dei compagni in presenza. Nello specifico, sarà predisposto un TEAM di classe (mediante piattaforma in dotazione all'Istituto, Microsoft Teams) a cui potranno avere accesso tutti i docenti e gli studenti della classe coinvolta. Gli alunni in DDI rispettano per intero l'orario delle lezioni previsto per la classe. La partecipazione alle attività didattiche sarà riportata sul Registro elettronico Argo, garantendo circa 30-40 minuti per di attività sincrone per ciascuna lezione, seguite da attività asincrone, queste ultime non sovrapponibili alle attività di studio individuali. Sarà cura del docente definire con gli alunni coinvolti le specificità organizzative eventualmente correlate alla metodologia didattica utilizzata.

La Didattica Digitale Integrata in Laboratorio

Gli alunni in DDI parteciperanno alle lezioni con attività sincrone per circa il 20% della quote orarie previste. La specificità dell'apprendimento in situazione e l'utilizzo di strumenti ad hoc in sicurezza, tipico dell'insegnamento laboratoriale, rende necessaria la pianificazione di lezioni *dabate*, attraverso le quali il gruppo classe, in presenza e a distanza, può confrontarsi rispetto alle modalità di risoluzione del compito proposto attraverso la tecnica del problem solving.

Fermo restando il rispetto delle misure di contenimento adottate dalle autorità regionali, locali e sanitarie, le attività di laboratorio non realizzabili a distanza (es. laboratorio meccanica, chimica, elettronica, fisica, ecc.) continueranno a svolgersi in presenza garantendo il raggiungimento del monte ore ordinamentale.

IL PCTO

Nel rispetto della normativa e nello specifico del Piano Scuola 20/21 saranno garantiti i percorsi di PCTO per il triennio di ciascun indirizzo. L'Istituto procederà a verificare, attraverso l'interlocuzione con i soggetti partner in convenzione o convenzionandi, che presso le strutture ospitanti gli spazi adibiti alle attività degli studenti in PCTO siano conformi alle prescrizioni generali e specifiche degli organismi di settore e consentano altresì il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste. Laddove non fosse possibile garantire il distanziamento sociale, ed in base all'evoluzione dell'emergenza sanitaria in atto, l'Istituto attiverà i seguenti percorsi:

- *Percorsi di Impresa Simulata* che "si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'IFS riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning)"
- *Progetti di Service Learning* è una proposta pedagogica, metodologica e didattica che consente allo studente di apprendere (Learning) attraverso il servizio alla Comunità (Service), ossia di imparare misurandosi con i problemi realmente presenti nel proprio contesto di vita.

Istruzione degli Adulti (Corso serale)

L'istruzione degli adulti seguirà l'organizzazione e le metodologie didattiche sopradescritte. Le necessità e i bisogni evidenziati dall'utenza dell'indirizzo serale possono richiedere la definizione di una forma di

didattica mista, alternando didattica in presenza e a distanza (tra il 20% al 40%, incrementabile sulla base delle richieste pervenute e della situazione epidemiologica) quest'ultima fruibile sempre attraverso la piattaforma Microsoft Teams di Office 365.

Rapporti scuola – famiglia

L'Istituto Professionale Mario Carrara garantisce, come da tradizione, un'interazione costante tra la scuola e tutti gli attori educativi di essa, le famiglie e gli studenti. Tutte le famiglie hanno già ricevuto in sede di iscrizione le credenziali per l'accesso al Registro elettronico Argo, attraverso il quale si potrà monitorare in maniera simultanea l'andamento didattico – educativo nonché disciplinare degli studenti. Il coordinatore di classe rappresenterà un punto di riferimento per le comunicazioni ufficiali inviate a mezzo Registro, telefono e/o posta elettronica istituzionale (@ipscarrara.it).

La possibilità di effettuare i tradizionali incontri scuola – famiglia in presenza resta strettamente vincolata all'evoluzione della situazione epidemiologica, ma resta l'opportunità di calendarizzare colloqui individuali con i docenti di disciplina attraverso la piattaforma Microsoft Teams, per mezzo dell'Identità digitale di cui ogni studente è già in possesso, al fine di contingentare gli ingressi all'edificio scolastico.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove disposizioni di sospensione delle attività didattiche in presenza (lockdown), saranno assicurate almeno 20/venti ore settimanali di didattica a distanza in modalità sincrona (AS) con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo anche proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Si riportano di seguito i quadri orario previsti per ciascun indirizzo.

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

	1°	AS	2°	AS	3°	AS	4°	AS	5°	AS
Lingua e letteratura italiana	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
Geografia	1	30min	1	30Min						
Lingua inglese	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Matematica	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2
Diritto ed economia	2	1	2	1						
Scienze Naturali (in compresenza con Lab. di Scienze)	2*(2)	1*	3*(2)	2						
Scienze Umane (in compresenza con Lab. Servizi socio-sanitari.)	4*(1)	3*(1)	4*(1)	2						
TIC (Informatica) (in comp. con Lab. Informatica (2 ore, di cui una in comp. anche con Lab. Servizi socio-sanitari))	2*(2)	1	2*(2)	1						
Lab. Servizi socio-sanitari (ex Metodologie)	5*(2)	4*(1)	5*(2)	4	3	2				
Seconda lingua straniera (Francese/Spagnolo)	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2

Igiene e cultura medico-sanitaria					5	3+ 1*	4+ 1*	3+ 1*	4	3
Psicologia generale ed applicata					4	3	5	3	5	3
Diritto e legislazione socio-sanitaria					3	1	3	2	3	2
Tecnica amministrativa ed economia sociale							2	1	2	1
Scienze motorie e sportive	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Religione cattolica o Attività alternative	1	30M in	1	30 mi n	1	1	1	1	1	1
	32	20	32	20	32	20	32/ 33	20	32	20

* ore totali

() ore in compresenza

Le ore con ** si riferiscono al percorso mirato all'ottenimento della QUALIFICA OSS

SERVIZI COMMERCIALI

	1°	AS	2°	AS	3°	AS	4°	AS	5°	AS
Lingua e letteratura italiana (in compresenza con TIC)	4*(1)	3*(1)	4*(1)	2*(1)	4*(1)	3*(1)	4	2	4	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
Geografia	1	30MIN	1	30MIN						
Lingua inglese (in compresenza con TIC/Lab. Info.)	3*(1)	2*(1)	4*(1)	3*(1)	3*(1)	2*(1)	3	2	3	2
Matematica	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2
Diritto/Economia	2	1	2	1	4	2	4	2	4	2
Scienze Naturali (in compresenza con Lab. di Scienze)	2*(2)	1*(1)	2*(2)	1*(1)						
TIC (informatica) (1° e 2° anno) Lab. Informatica (3° anno) Applicazioni gestionali (4° e 5° anno)	6*(4)	3*(2)	6*(4)	3*(2)	4*(4)	2*(2)	2*(2)	1*(1)	2*(2)/ 2*	2*(2/2) **
Tecniche professionali dei servizi commerciali (in comp. con TIC/Lab. Info./App. gest.)	6*(2)	3*(1)	6*(2)	3*(1)	8*(2)	4*(1)	8*(2)	5*(2)	8*(2)	4*(1)
Seconda lingua straniera (Francese/Spagnolo)	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Tecniche di					2	1	2	1	2	1

comunicazione										
Scienze motorie e sportive	2	1	2	1	2	30min	2	1	2	30 min
Religione cattolica o Attività alternative	1	30MIN	1	30 MIN	1	30 min	1	1	1	30 min
	32	20	32	20	33	20	32	20	32/34	20

* ore totali

() ore in compresenza

** solo sede di Novellara per conseguimento ECDL

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

	1°	AS	2°	AS	3°	AS	4°	AS	5°	AS
Lingua e letteratura italiana	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
Geografia	1	30MIN	1	30MIN						
Lingua inglese	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Matematica	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Diritto	2	1	2	1						
Fisica (in compresenza con Lab. di Elettronica e Fisica)	2*(2)	1*(1)	2*(2)	1*(2)						
Elettronica (in compresenza con Lab. di Elettronica e Fisica)	2*(2)	1*(1)	2*(2)	1*(1)						
Scienze Naturali (in compresenza con Lab. di Scienze)			2*(2)	2*(1)						
Tecnologie e tecniche di rapp. grafica (in compresenza con Lab. Sc. e tecnologie mecc.)	2*(2)	1*(1)	2	1						
TIC (Informatica e Lab.)	2	1	2	1						
Laboratorio Scienze e tecnologie meccaniche	8*(2)	4*(2)	6	3	8*(4)	4*(3)	3	2	3	2
Tecnologie meccaniche e applicazioni					4	2	4	2	3	2
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (in compresenza con Lab. di Elettronica e Fisica)					4*(2)	2*(1)	5*(2)	4*(1)	5*(2)	3*(1)

Tecnologie e tecniche di installaz. e manutenzioni (in presenza con Lab. Sc. e tecnologie mecc.)					5*(2)	3*(1)	5	3	6	3
Scienze motorie e sportive	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Religione cattolica o Attività alternative	1	30M IN	1	30M IN	1	1	1	1	1	1
	32	20	32	20	32	20	32	20	32	20

* ore totali

() ore in presenza

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (IdA)

	3°/4°	AS	5°	AS
Lingua e letteratura italiana	3	2	3	2
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	1	2	1
Lingua inglese	2	1,5	2	1,5
Matematica	3	2	3	2
Lab. Servizi socio-sanitari (ex Metodologie)	2	1		
Seconda lingua straniera (Francese/Spagnolo)	2	1,5	3	1,5
Igiene e cultura medico-sanitaria	3	2	3	2+1*
Psicologia generale ed applicata	4	3	3	2+1*
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	1	2	1
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2	1	2	1
	25	16	23	15

4. STRUMENTI

- Office 365
 - Versione online di Office completamente gratuita, che include:
 - Posta elettronica con casella postale di 50 GB
 - Versioni Web di Word, PowerPoint, Excel, OneNote e Outlook
 - Videoconferenze, collaborazione in classe, creazione classi, condivisione di schermo, registrazione video chiamate, lavagna digitale, repository di file (lezioni, blocchi appunti, video, questionari di valutazione e altri documenti) con Microsoft Teams
 - Spazio di archiviazione personale (1000 GB per ogni docente e ogni studente)
 - Portale video streaming
 - Strumenti per la conformità e protezione delle informazioni
- Registro elettronico Argo, Software, applicativi completi e flessibili per la gestione della scuola e della Didattica.
- Pagine del Docente, Sito istituzionale dell'Istituto
- Contenuti digitali dei libri di testo attualmente in adozione

I docenti utilizzeranno le risorse digitali più opportune, coerentemente con le progettazioni didattiche e con le esigenze degli studenti.

5. METODOLOGIE DIDATTICHE

Durante la didattica digitale integrata si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla partecipazione attiva degli alunni nella costruzione del sapere allo scopo di permettere la definizione di percorsi interdisciplinari, una differenziazione delle esperienze di apprendimento, una modalità condivisa della conoscenza, nonché di promuovere lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Rispetto ai nuclei fondanti e alla specificità delle discipline si adotteranno le metodologie di seguito elencate:

- **Flipped classrom**, verranno forniti materiali di studio quali documenti audio/video e risorse digitali, che gli alunni potranno visionare in autonomia; la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. A tutti gli effetti il «flipping» è una metodologia didattica da usare in modo fluido e flessibile, adatto a tutte le classi e a tutte le discipline. È importante che il tempo 'guadagnato' in classe grazie al flipping venga usato in maniera ottimale e che le risorse utilizzate dallo studente nel tempo a casa siano di qualità elevata, oltre ad essere calibrate sul livello di conoscenza fino a quel momento raggiunto.
- **Debate o brainstorming**, attraverso la costante interazione tra alunni in presenza e alunni in DDI, si favorirà l'acquisizione di contenuti e conoscenze, poi dibattuti e analizzati al fine di realizzare un compito di realtà digitale.
- **Project-based learning**, utilizzato per la creazione di un progetto specifico o compito autentico attraverso la ricerca e l'approfondimento, da parte degli studenti, degli argomenti delle unità didattiche. Come prodotto finale si prevede la creazione di presentazioni, video, file word che permetteranno la valutazione degli alunni.
- **Role playing** gli alunni saranno chiamati a svolgere nuovi ruoli durante l'attività didattica. Nella fattispecie, gli alunni in DDI, collegati virtualmente alla classe in presenza, si cimenteranno in attività debitamente spiegate e declinate dal docente, impersonando un ruolo immaginario.

6. STUDENTI DISABILI E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli Insegnanti di sostegno, di concerto con i docenti del Consiglio di classe, definiranno le metodologie didattiche più appropriate in caso di DDI. Nel rispetto delle misure di contenimento adottate dalle autorità centrali, regionali e sanitarie territoriali, sarà comunque assicurata la didattica in presenza, anche grazie a spazi adibiti *ad hoc*, per gli studenti disabili gravi (L.104) o comunque per gli studenti disabili impossibilitati, per documentate circostanze patologiche o personali, alla frequenza a distanza.

Per gli studenti disabili che seguono un piano educativo individualizzato (PEI) che ha previsto l'equipollenza del percorso formativo, e per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, saranno attuati i PEI e Piani didattici personalizzati nel rispetto dei bisogni formativi ed educativi ivi definiti, assicurando a distanza con la rispettiva classe di appartenenza il monteore previsto di attività sincrone e asincrone dei rispettivi indirizzi di studio. Sarà comunque possibile svolgere parte delle attività formative a distanza anche a piccolo gruppo o in sessione individuale con il docente di sostegno, l'educatore e uno o più docenti della classe.

A garanzia del diritto allo studio degli studenti "fragili", con patologie gravi o immunodepressi, si prevede la possibilità di una Didattica Digitale in modalità integrata, ovvero esclusiva, con i docenti già

assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dello studente tenuto conto della particolare condizione certi patologica certificata dell'alunno e secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020;

Si valuterà, nel caso in cui la condizione di fragilità certificata dello studente con patologie gravi o immunodepresso sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. È comunque garantita l'attività didattica in presenza agli studenti con disabilità grave certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata.

7. VALUTAZIONE

La valutazione in presenza e a distanza ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione risiede nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento. La valutazione degli apprendimenti, anche nell'ambito della DDI, terrà conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni saranno riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni riscontri sulla base dei quali orchestrare il processo di insegnamento/apprendimento. Come da tradizione, saranno indicati i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità e, in caso di valutazione negativa, le strategie da attuare autonomamente per il recupero. Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali farà riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati. Nelle condizioni di emergenza, la valutazione sommativa dovrà dare riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali e/o familiari. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

OBIETTIVI E CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA DDI

- Privilegiare la valutazione formativa che terrà conto, non solo dell'acquisizione di conoscenze e competenze nelle varie discipline, ma anche del benessere degli studenti.
- Valorizzare la presenza alle video-lezioni, la partecipazione attiva, l'impegno, il senso di responsabilità e la disponibilità degli studenti nei confronti delle attività proposte, osservando con continuità il processo di apprendimento.
- Promuovere la puntualità nella consegna dei compiti online, salvo oggettivi problemi segnalati all'insegnante (un compito non consegnato potrà essere registrato con un giudizio negativo sul registro elettronico).

- Offrire agli studenti una possibilità di recupero degli apprendimenti attraverso un percorso di supporto che consenta di colmare le eventuali lacune disciplinari sul piano sia delle conoscenze sia delle competenze.
- Promuovere l'interazione nelle eventuali attività sincrone e asincrone.
- Privilegiare compiti autentici rispetto alla mera richiesta di contenuti disciplinari.

La valutazione delle AID verrà effettuata anche attraverso l'uso di rubriche di valutazione predisposte durante lo stato di emergenza epidemiologica da Covid-19 nell'anno scolastico 2019/20.

Si riporta di seguito la **scheda di valutazione per la Didattica Digitale Integrata**.

ISTITUTO SUPERIORE PROFESSIONALE STATALE

í Mario Carraraí

Via Sacco e Vanzetti, 1 - 42016 GUASTALLA (R.E.)

Tel. 0522 824682 / 835421 Fax 0522 838432 . sito www.ipscarrara.edu.it

e-mail: rerf070004@pec.istruzione.it e-mail: rerf070004@istruzione.it

CODICE FISCALE N. 90016130354

DISTRETTO DI GUASTALLA N. 10

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE DURANTE ATTIVITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s. 2020/2021

STUDENTE: _____ MATERIA: _____
 CLASSE: _____ DOCENTE: _____

Attività	DESCRITTORE	SI	NO	annotazione/commento
Sincroniche	Presenza alle lezioni in video-conferenza			
	Partecipazione alle lezioni in video-conferenza			
Diacroniche	Rispetto delle scadenze fissate nella consegna dei compiti			
	Presenza visione dei materiali condivisi da registro elettronico, pagine dei docenti e mail istituzionale			

*comunicazioni didattiche on line

Livelli	4	3	2	1	0
Partecipazione	È in grado di svolgere le attività in autonomia	È in grado di svolgere le attività se guidato	È in grado di svolgere solo parzialmente le attività indicate	Non è in grado di svolgere alcuna delle attività proposte autonomamente	Non è presente
Acquisizione dei contenuti	L'acquisizione dei contenuti risulta completa e corretta	L'acquisizione dei contenuti risulta abbastanza completa e corretta	L'acquisizione dei contenuti risulta sufficientemente completa e corretta	L'acquisizione dei contenuti non risulta nè completa, nè corretta	Non è presente
Rielaborazione dei contenuti	Evidenzia ottime doti di rielaborazione personale	Evidenzia buone doti di rielaborazione personale	Evidenzia sufficienti doti di rielaborazione personale	Non evidenzia particolari doti di rielaborazione personale	Non è presente

ATTIVITA' IMPLEMENTATE

Evidenze/prove/compiti/Modulo/Periodo _____					
Verifica orale del _____					
Lavoro di gruppo Periodo _____					
Questionario del Modulo/Periodo _____					
Altro: _____					

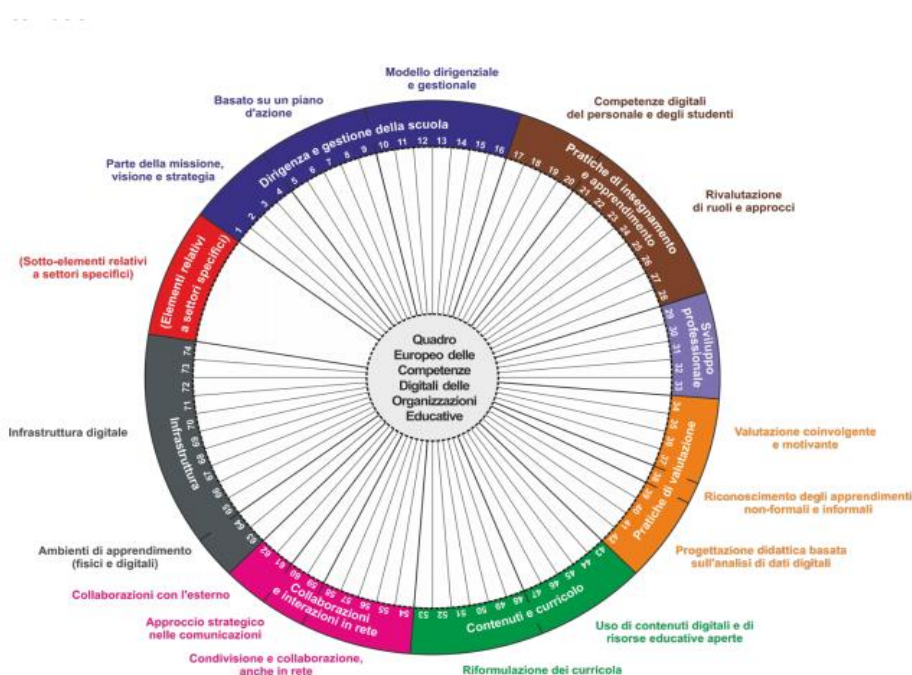
Valutazione complessiva

Giudizio	GRAV.INS	INSUF.	SUFF	DISCR	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
Livello	3-4	5	6	7	8-9	10-11	12
Voto	3-4	5	6	7	8	9	10

8. L'ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONI DIGITALI

A tutti gli studenti e al personale in servizio presso l'Istituto è stata assegnata una casella di posta elettronica con il dominio @ips carrara.it, necessario all'utilizzo di Office 365 Education A1. L'Istituto è dotato dei *device* necessari a ridefinire il setting d'aula virtuale in sicurezza. Al fine di sostenere gli studenti in caso di bisogno, l'Istituto ha avviato un monitoraggio interno finalizzato all'analisi del fabbisogno personale degli alunni di *device* e/o connettività. A tal proposito sono stati elaborati ed inseriti nel Regolamento, i criteri di assegnazione della strumentazione digitale (**Allegato 1**)

L'analisi del fabbisogno ha riguardato anche i numerosi docenti a tempo determinato, al fine di definire l'eventuale necessità di strumentazione digitale. Per il personale assunto a tempo indeterminato si è proceduto all'analisi del fabbisogno solo formativo, nell'ottica del **Quadro europeo delle organizzazioni educative (DigicomEdu)** al fine di potenziare le competenze metodologiche, informatiche e digitali, nella più ampia prospettiva del *BYOD* già prevista dal *PNSD*.



9. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione proposta riguarderà la piattaforma Microsoft Office 365, già in dotazione nell'Istituto e utilizzata durante la DAD nel precedente anno scolastico e l'uso delle funzionalità del Registro elettronico Argo per la condivisione di documenti e contenuti. La piattaforma Office 365 necessita di due tipi di formazione: una formazione di base su singoli applicativi (Forms, Teams, OneNote, OneDrive, Sway, ecc.), ed una sulle metodologie e strategie didattiche implementabili via Office365.

Formazione di base

- Piattaforma teams

- Microsoft teams e le sue funzionalità
- Kahoot in Teams
- Creazione di una rubric di valutazione

- Piattaforma forms

- Creazione di test a risposta aperta, a scelta multipla, con scala likert e cloze test
- Correzione automatica di un test
- Riconsegna dei test corretti

- Piattaforma one-note e le sue funzionalità

- OneDrive e la gestione della documentazione in cloud

- Piattaforma sway

Metodologie didattiche e Office365

- Project learning
- Flipped classroom
- Debate
- Webquest

Il presente piano verrà sottoposto al Consiglio di Istituto nell'ambito dell'approvazione dell'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2020/21.

Guastalla (RE), lì 26.10.2020

Il Presidente
Prof. Gianluca Verrucci

Il verbalizzatore
Prof.ssa Nazzena Carpi

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE (IdA)

	3°/4°	AS	5°	AS
Lingua e letteratura italiana	3	2	3	2
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	1	2	1
Lingua inglese	2	1,5	2	1,5
Matematica	3	2	3	2
Lab. Servizi socio-sanitari (ex Metodologie)	2	1		
Seconda lingua straniera (Francese/Spagnolo)	2	1,5	3	1,5
Igiene e cultura medico-sanitaria	3	2	3	2
Psicologia generale ed applicata	4	3	3	2
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	1	2	1
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2	1	2	1
	25	16	23	

* ore totali

() ore in compresenza

Le ore con ** si riferiscono al percorso mirato all'ottenimento della QUALIFICA OSS