

Schema progettazione attività

Titolo UDA	Scuola sicura	
Classe	Prima/Seconda	
Materie e attività	Italiano	Presentazione dell'Uda; formazione dei gruppi di lavori e assegnazione dei ruoli. Spiegazione degli obiettivi educativi e disciplinari finali
	Lab Tec. Elettronica, Italiano	Analisi degli ambienti non specifici e simulati (Laboratori) Valutazione dei rischi
	Inglese	Traduzione significativa delle principali norme di sicurezza Glossario specifico in Lingua
	Matematica, Fisica, Geografia	Raccolta e rappresentazione dati statistici e percentuali della mortalità sul lavoro in Italia e nel mondo
	Diritto	Presentazione e analisi del D. lgs 81/2008. Osservazione dei comportamenti in situazione
	Tic	Gestione del PPT (Classi prime) Gestione e realizzazione del DVR degli studenti (classi seconde)
Competenze di cittadinanza	1. imparare ad imparare	1.1 prendere appunti 1.2 individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle 1.3 cercare di potenziare i propri punti di forza 1.4 organizzare il proprio apprendimento in base ad un metodo di studio idoneo
	2. progettare	2.1 comprendere le consegne dei lavori assegnati e individuare gli obiettivi da raggiungere 2.2 individuare gli strumenti da usare per risolvere i problemi e i casi proposti
	3. comunicare	3.1 sapere interagire con gli altri 3.2 sapere ascoltare gli interlocutori 3.3 comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico, scientifico) e complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) 3.4 rappresentare principi, concetti, norme, procedure e produrre messaggi utilizzando linguaggi e mezzi di trasmissione diversi (verbali, cartacei, informatici e multimediali)
	4. collaborare e partecipare	4.1 rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni 4.2 imparare a lavorare in gruppo 4.3 interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

	all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
5. agire in modo autonomo e responsabile	5.1 riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica 5.2 rispettare le persone, le cose proprie e altrui e l'ambiente circostante 5.3 pianificare in modo responsabile lo studio
6. individuare collegamenti e relazioni	6.1 individuare collegamenti, rapporti e relazioni nelle varie situazioni oggetto di studio
7. risolvere problemi	7.1 individuare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi
8. acquisire e interpretare l'informazione	8.1 leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite 8.2 ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti 8.3 scrivere testi esplicativi brevi e chiari

COMPETENZE DI ASSE	ASSE DEI LINGUAGGI	L1	<i>Lingua italiana:</i> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
		L2	<i>Lingua italiana:</i> leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
		L3	<i>Lingua italiana:</i> produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi
		L4	<i>Lingua inglese:</i> utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
		L5	<i>Lingua francese:</i> utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi
		L7	<i>Altri linguaggi (informatica):</i> utilizzare e produrre testi multimediali
	ASSE MATEMATICO	M4	<i>Altri linguaggi (tecniche professionali in compresenza con informatica):</i> analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico
	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	ST3	<i>informatica:</i> essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE	S3	<i>Tecniche professionali</i> : riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
----------------------------	----	---

Fasi	<p>Fase 0 - Il docente coordinatore dell'UDA presenta il percorso da svolgere, le finalità e gli obiettivi, organizza e gestisce i gruppi. Raccoglie i materiali prodotti e segue l'andamento dell'uda</p> <p>Fase 1- I docenti coinvolti (Vedi piano di lavoro) organizzano l'analisi delle situazioni e delle norme di sicurezza in situazioni specifiche e aspecifiche. Guidano gli studenti nell'analisi e nella valutazione dei rischi possibili e non.</p> <p>FASE 2 - i docenti coinvolti (Vedi piano di lavoro) illustrano la situazione relativa alla normativa sulla sicurezza in paesi europei ed extraeuropei, analizzando e rappresentando i dati della mortalità sul lavoro in Italia.</p> <p>Fase 3 - I docenti coinvolti raccolgono guidano gli alunni nella produzione del prodotto finale.</p>
Metodi	<p>Cooperative learning</p> <p>Lavori di gruppo e attività laboratoriali</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Peer- to- peer.</p>
Risorse umane - interne - esterne	<p>Docenti del consiglio di classe</p> <p>Esperti / personale d'accoglienza all'officina visitata.</p>
Strumenti	<p>laboratorio di informatica</p> <p>laboratorio linguistico</p> <p>lim</p> <p>schede-lavoro</p>
Verifica	<p>La verifica comporterà l'analisi della rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti (correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità).</p> <p>Si prevede, dunque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifica in itinere (fasi UdA): osservazione dei comportamenti individuali / di gruppo ed esame dei lavori rilevanti individuati nell'UdA - verifica individuale del prodotto
Tempi	Da gennaio ad aprile
Valutazione	<p>La valutazione considererà:</p> <p>Valutazione di processo (lavoro di gruppo e visita aziendale)</p> <p>Valutazione specifica del prodotto (test, presentazione, analisi di casi)</p>

Schema progettazione attività

Titolo UDA	scuola SICURA	
Classe	I/ II indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica	
Materie coinvolte	Italiano, Elettronica, Lab. Tec. Geografia, Fisica, Matematica, TTRG, Scienze integrate (Fisica), Diritto	
Prerequisiti	Attività di produzione diretta e indiretta Conoscenza della Tipologia di attività svolte all'interno dell'Istituzione scolastica	
Conoscenze	Il concetto di sicurezza nei luoghi pubblici La sicurezza in ambienti di lavoro simulati (Laboratori) La sicurezza in ambienti di lavoro non specifici Il concetto di rischio	
Abilità	Individuare le caratteristiche fisiche di un ambiente Individuare le possibilità di rischio, rispetto agli ambienti di lavoro simulati, utilizzati dagli alunni in indirizzo. Classificare obiettivamente i rischi Applicare correttamente le norme di sicurezza.	
Competenze di cittadinanza	1. imparare ad imparare	1.5 prendere appunti 1.6 individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle 1.7 cercare di potenziare i propri punti di forza 1.8 organizzare il proprio apprendimento in base ad un metodo di studio idoneo
	2. progettare	2.1 comprendere le consegne dei lavori assegnati e individuare gli obiettivi da raggiungere 2.2 individuare gli strumenti da usare per risolvere i problemi e i casi proposti
	3. comunicare	3.5 sapere interagire con gli altri 3.6 sapere ascoltare gli interlocutori 3.7 comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico, scientifico) e complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi differenti (verbale, matematico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) 3.8 rappresentare principi, concetti, norme, procedure e produrre messaggi utilizzando linguaggi e mezzi di trasmissione diversi (verbali, cartacei, informatici e multimediali)
	4. collaborare e partecipare	4.1 rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni 4.2 imparare a lavorare in gruppo 4.3 interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
	5. agire in	5.4 riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

	<table border="1"> <tr> <td>modo autonomo e responsabile</td> <td> <p>imposti dall'istituzione scolastica</p> <p>5.5 rispettare le persone, le cose proprie e altrui e l'ambiente circostante</p> <p>5.6 pianificare in modo responsabile lo studio</p> </td> </tr> <tr> <td>6. individuare collegamenti e relazioni</td> <td>6.2 individuare collegamenti, rapporti e relazioni nelle varie situazioni oggetto di studio</td> </tr> <tr> <td>7. risolvere problemi</td> <td>7.2 individuare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi</td> </tr> <tr> <td>8. acquisire e interpretare l'informazione</td> <td> <p>8.1 leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite</p> <p>8.4 ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</p> <p>8.5 scrivere testi esplicativi brevi e chiari</p> </td> </tr> </table>	modo autonomo e responsabile	<p>imposti dall'istituzione scolastica</p> <p>5.5 rispettare le persone, le cose proprie e altrui e l'ambiente circostante</p> <p>5.6 pianificare in modo responsabile lo studio</p>	6. individuare collegamenti e relazioni	6.2 individuare collegamenti, rapporti e relazioni nelle varie situazioni oggetto di studio	7. risolvere problemi	7.2 individuare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi	8. acquisire e interpretare l'informazione	<p>8.1 leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite</p> <p>8.4 ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</p> <p>8.5 scrivere testi esplicativi brevi e chiari</p>
modo autonomo e responsabile	<p>imposti dall'istituzione scolastica</p> <p>5.5 rispettare le persone, le cose proprie e altrui e l'ambiente circostante</p> <p>5.6 pianificare in modo responsabile lo studio</p>								
6. individuare collegamenti e relazioni	6.2 individuare collegamenti, rapporti e relazioni nelle varie situazioni oggetto di studio								
7. risolvere problemi	7.2 individuare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi								
8. acquisire e interpretare l'informazione	<p>8.1 leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite</p> <p>8.4 ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti</p> <p>8.5 scrivere testi esplicativi brevi e chiari</p>								
Competenze per Assi									
Asse dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza della lingua italiana - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali 								
Asse Matematico	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 								
Asse scientifico tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 								
Asse storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 								
Svolgimento (descrizione dell'attività)	Si veda piano di lavoro UDA								

Rubric di valutazione della visita in officina

ATTIVITÀ	INDICATORI	COMPETENZE		VALUTAZIONE	
		DI CITTADINANZA	DI ASSE		
Vis	Comportamento interessato e attento	Acquisire e interpretare l'informazione	<u>Asse storico-sociale</u> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	4	Ascolta e dimostra interesse e curiosità verso la realtà aziendale. Raccoglie informazioni e documenta l'attività dimostrando di partecipare in modo responsabile.
	Appunti e raccolta materiale	Agire in modo autonomo e responsabile			3
				2	Ascolta e segue in modo corretto anche se non particolarmente attivo. Prende qualche appunto se sollecitato.
				1	Segue passivamente e con attenzione saltuaria.

Rubric di valutazione specifica del prodotto (relazione/mappa concettuale)

Indicatori	Livello 1 (non raggiunto)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
Selezione ed organizzazione delle informazioni	Non ha individuato argomenti significativi	Ha individuato solo alcuni argomenti significativi ed ha aggiunto informazioni non rilevanti	Le informazioni raccolte sono essenziali e pertinenti	Le informazioni raccolte sono complete e pertinenti
Collegamenti/relazioni tra i concetti	Ha collegato gli argomenti in modo confuso	Ha effettuato i collegamenti tra le informazioni in modo non sempre coerente	Ha effettuato i collegamenti	Ha effettuato collegamenti coerenti
Scelte grafiche	Le scelte grafiche non favoriscono la comprensione dell'elaborato	Le scelte grafiche consentono una sufficiente comprensione dell'elaborato	Le scelte grafiche consentono una agevole lettura dell'elaborato	Le scelte grafiche sono originali e consentono un'ottima comprensione dell'elaborato
Correttezza formale	Uso poco appropriato del linguaggio specifico	Non completa padronanza del linguaggio specifico	Uso abbastanza appropriato del linguaggio specifico	Completa padronanza del linguaggio specifico
Rispetto dei tempi di consegna	Non ha consegnato il lavoro richiesto	Ha consegnato il lavoro richiesto oltre il limite temporale assegnato	Ha consegnato il lavoro richiesto nei limiti di tempo stabiliti	Ha consegnato il lavoro in anticipo rispetto ai tempi assegnati

Rubric di valutazione specifica del prodotto (test/analisi di casi)

LIVELLO	PUNTEGGIO	CONOSCENZE e COMPETENZE COMUNICATIVE	COMPETENZE APPLICATIVE
		<i>Acquisizione dei contenuti Abilità linguistiche ed espressive</i>	<i>Applicazione delle conoscenze</i>
4	90 100	Conoscenze complete e approfondite espresse in modo chiaro con utilizzo di un lessico corretto.	Applicazione corretta delle conoscenze acquisite in tutte le situazioni proposte
3	70 80	Conoscenze complete, ma non approfondite. Esposizione dei contenuti in modo semplice con utilizzo di un lessico abbastanza corretto.	Applicazione corretta delle conoscenze acquisite in situazioni semplici
2	60	Conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari di base esposti in modo semplice, senza gravi errori.	Applicazione delle conoscenze acquisite in situazioni semplici senza errori significativi
1	Inf.	Conoscenza superficiale/limitata dei	Applicazione delle conoscenze acquisite in

50	contenuti esposti in modo non sempre coerente e appropriato.	situazioni semplici con errori
----	--	--------------------------------

Piano di lavoro

fase	Cosa fanno gli studenti	Cosa fanno i docenti	tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica
1. Presentazione dell'UDA	Ascolto e comprensione	<u>Docenti di Italiano:</u> presentazione UDA	2 ore		
2 Uscita sul territorio	Visita sul territorio con la mappa per collocare i luoghi richiesti (tipo orienteering)	<u>Doc di Italiano e di docente di elettronica</u> fornisce la mappa dei servizi presenti nel quartiere e li accompagna	1 mattina	trovare le informazioni in modo completo e corretto	Rubric
3 Raccolta, e selezione informazioni	Osservano e registrano con foto oppure rappresentano graficamente, con l'utilizzo di simboli, la conformazione fisica degli ambienti specifici e simulati	Osservazione dei lavori di gruppo, valutazione delle competenze trasversali <u>Docente di laboratoriotec. e Docente di Elettronica , Docente di TTRG</u>	6 ore pro materia	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Impiegare e rispettare i tempi di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> 2. rispetto del proprio ruolo all'interno del gruppo <input type="checkbox"/> 3. coerenza e completezza del materiale raccolto	rubric

4 4 raccolta, e selezione informazioni	Osservano e registrano la conformazione fisica degli ambienti non specifici	Osservazione dei lavori di gruppo, valutazione delle competenze trasversali <u>Docente di Italiano</u>	2 ore		rubric
5 Organizzazione e realizzazione della "scaletta "	Organizzazione dei contenuti secondo una logica decisa dal gruppo	Osservazione dei lavori di gruppo, valutazione delle competenze trasversali Guidare e supportare il gruppo nelle loro scelte <u>docente asse linguistico</u>	4 ore	1. Impiegare e rispettare i tempi di lavoro 2.rispetto del proprio ruolo all'interno del gruppo 3.coerenza, completezza e correttezza del progetto	rubric
6. Analisi delle norme specifiche	Ascolto e comprensione	Riferimenti generici al D.lgs81/2008 Analisi delle norme in ambienti simulati Docente di Diritto	5 ore	Test semistrutturato Comportamenti individuali in laboratorio	Rubric
7. Analisi delle norme sulla sicurezza nei paesi europei	Ascolto e comprensione	Esempi di Sicurezza sul lavoro in paesi europei e non. Video motivazionali	3 ore Pro materia	Test semistrutturato	Rubric

		<p>Indice di mortalità sul lavoro, analisi delle percentuali e rappresentazione grafica</p> <p>della situazione italiana dell'ultimo quinquennio</p> <p><u>Docente di Geografia, Matematica, Fisica</u></p>			
6. progettazione e costruzione del prodotto	Ogni gruppo realizza il prodotto in base alle metodologie scelte	<p>Osservazione dei lavori di gruppo, valutazione delle competenze trasversali</p> <p><u>Tic/Italiano</u></p>	6	<p>1. Impiegare e rispettare i tempi di lavoro</p> <p>2. rispetto del proprio ruolo all'interno del gruppo</p>	rubric
7 Organizzazione delle info in lingua straniera	Ascolto e comprensione	<p>Traduzione in lingua straniera di un VADEMECUM di sintesi delle norme di sicurezza</p> <p><u>Docente di lingua inglese</u></p>	4	<p>1. Impiegare e rispettare i tempi di lavoro</p> <p>2. rispetto del proprio ruolo all'interno del gruppo</p>	rubric
7. Presentazione del prodotto	Ogni gruppo relaziona su processo e sulle caratteristiche del prodotto realizzato. (si può pensare anche a metodologia	<p>Valutazione</p> <p><u>Tic</u></p> <p><u>asse linguaggi</u></p>	20 minuti a gruppo	<p>1. Rispetto dei tempi</p> <p>2. correttezza dei contenuti</p> <p>3. grafica e impaginazione</p> <p>4. originalità del prodotto</p>	rubric

	“carosello” di apprendimento cooperativo) Autovalutazione	<u>materie di indirizzo</u>		<input checked="" type="checkbox"/> 5.logica e coerenza del prodotto <input type="checkbox"/> 6.capacità di trasmettere i contenuti con chiarezza ed in modo corretto	
--	--	-----------------------------	--	--	--